


СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ
«Селенгинское РУО»
 Е.Б. Антохонова
« 24 » 03 2023 г.



СОГЛАСОВАНО
Председатель УС МБОУ ООШ
№ 3 г. Гусиноозерска
 В.А. Конько
« 24 » 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 18 от
« 24 » 03 2023 г.
Директор МБОУ ООШ № 3
г. Гусиноозерска
 Н.В. Давидовская



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основная общеобразовательная школа № 3
г. Гусиноозерска на 2023 – 2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития МБОУ ООШ № 3 г. Гусиноозерска	3
1.	Информационная справка	6
2.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	8
2.1.	Критерии единого образовательного пространства	8
2.2.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	8
2.2.1.	Результаты реализации предыдущих Программ	8
2.2.2.	SWOT–анализ потенциала развития МБОУ ООШ № 3	9
3.	Концепция программы развития	12
4.	Модель Программы развития МБОУ ООШ № 3 г. Гусиноозерска	17
4.1.	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»	17
4.2.	Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»	20
4.3.	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»	24
4.4.	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество»	27
4.5.	Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация»	31
4.6.	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьные команды»	34
5.	Информационное обеспечение развития школы	39
6.	Ресурсное обеспечение реализации программы	40
7.	Финансовый план реализации программы	41
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	41

Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 3 г. Гусиноозерска (МБОУ ООШ № 3 г. Гусиноозерска)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изм. от 18.07.2022 № 569) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 .№ 287 (с изм. от 18.07.2022 № 568) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Региональные проекты по реализации национального проекта «Образование»
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Цель: Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%–базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 2. Выбор управленческого трека развития ОО: <ul style="list-style-type: none"> - Модель Программы развития школы 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание.

	<p>3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.</p> <p>4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>5. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.</p> <p>6. Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.</p> <p>7. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива.</p> <p>8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Рост удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом, повышение качества образования;</p> <p>2. Рост активности учащихся и педагогов в освоение инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию интересов и склонностей учащихся;</p> <p>3. Увеличение числа педагогов, использующих инновационные технологии, в том числе освоивших и реализующих методику преподавания по межпредметным технологиям;</p> <p>4. Создание единой образовательной среды конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества образования учащихся, удовлетворяющего социальному запросу и государственному заданию;</p> <p>5. Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса, обеспечение современного эмоционально – психологического комфорта участников образовательного процесса;</p> <p>6. Функционирование на постоянной основе сбалансированно системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающих условия для реализации личностной</p>

	творческого потенциала и презентации творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
Разработчики	Педагогический коллектив МБОУ ООШ № 3 г. Гусиноозерска
Сроки реализации	Программа будет реализована в период с 2023 г. по 2026 г.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, январь – июль 2023	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап, реализация, август 2023 – май 2027	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап, обобщающий, июнь – декабрь 2027	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. - Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные: Управленческая команда МБОУ ОШ № 3 г. Гусиноозерска</p> <p>Исполнители: Участники образовательного процесса, педагогический совет, родительская общественность, органы ученического самоуправления.</p>

1. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 3 г. Гусиноозерска
ИНН	0318009291
Учредитель	Муниципальное образование «Селенгинский район»
Дата основания: указать	01.09.1940 года
Юридический адрес	671160, Республика Бурятия, Селенгинский район, город Гусиноозерск, улица Пионерская 15
телефон	89025317990
E-mail	https://sh3-gusinoozersk-r81.gosweb.gosuslugi.ru
Лицензия	Лицензия серия 03ЛЮ1 № 0001506 от 25 августа 2017 г Регистрационный № 2897
Приложение к лицензии	Уровни образования: Начальное общее образование Основное общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.</p> <p>В своём подчинении директор имеет: заместителя директора по учебно - воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>В учреждении нет структурных подразделений. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, Совет учреждения, Родительский комитет, Совет учащихся. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Положениями о них.</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В Школе реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. Дополнительные образовательные программы реализуются через сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, «Сэлэнгэ», ДЮСШ, Школа олимпийского резерва

<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года: Начальное звено – 120 учеников, 5 классов-комплектов; Основное звено – 172 ученика, 9 классов-комплектов; Итого – 292 ученика, 14 классов-комплектов.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>13 педагогических сотрудников, имеют высшее образование – 13, первую квалификационную категорию – 4, высшую – 3 педагогика. В школе работают 7 совместителей, имеющих высшее педагогическое образование, из них имеющих первую квалификационную категорию – 2, высшую – 4.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Школа работает по пятидневной учебной неделе, обучение проходит в две смены. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, для 1-го класса – 33 учебные недели.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

2.1. Критерии единого образовательного пространства.

№	Направление	Полученный результат	Желаемый результат
1	Знание: качество и объективность	18 баллов	35 баллов
2	Воспитание	10 баллов	20 баллов
3	Здоровье	8 баллов	15 баллов
4	Творчество	6 баллов	16 баллов
5	Профорientация	10 баллов	17 баллов
6	Учитель. Школьные команды.	4 балла	16 баллов
7	Школьный климат	4 балла	9 баллов
8	Образовательная среда	3 балла	19 баллов
	Итого	62 балла	

В результате самодиагностики было выявлено по всем направлениям базовый (минимально достаточный) уровень, включающий необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России. Также выявлены проблемы, над которыми необходимо прорабатывать в первую очередь, а именно расширять комплекс условий, способствующих повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

2.2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.

2.2.1. Результаты реализации предыдущих Программ:

- сохраняется фундаментальность начального, основного общего образования;
- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования;
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации учащихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, компетентность педагогического коллектива, поддержка инновационной деятельности

школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

2.2.2. SWOT–анализ потенциала развития МБОУ ООШ № 3

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ ООШ № 3 г. Гусиноозерска оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT–анализа.

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы	
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ul style="list-style-type: none"> - демократический характер управления школой; - готовность педагогов к инновационному режиму работы; - постепенное обновление кадрового потенциала; - благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах; - организация внеурочной деятельности; - организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих образу жизни; - достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования; - наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах; - наличие подключения к сети Интернет, позволяющей обеспечить беспрепятственный доступ для любого пользователя со своего рабочего места, рабочее место каждого учителя компьютеризировано, компьютеризированное рабочее место библиотекаря; - кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно сформированная мотивация обучающихся к учебной деятельности; - низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах; - недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад; - слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); - низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства; - недостаточно современное информационно-техническое, программное обеспечение; - материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям ФГОС; - имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание; - перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов;

<ul style="list-style-type: none"> - проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий; - положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства; - организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы; - организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска», отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям; - наличие договоров с учреждениями дополнительного образования и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной; - разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития, двухсменность школы, из-за недостаточного количества кабинетов; - созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д); - наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете; - кадровый дефицит.
---	--

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Благоприятные (О) возможности	Угрозы, риски (Т)
<ul style="list-style-type: none"> - развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка; - финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты; - сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса; - безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; - профессионализм педагогических работников; - заинтересованность родительской 	<ul style="list-style-type: none"> - предпенсионный и пенсионный возраст педагогов; - рост числа малообеспеченных семей, низкая социальная ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей; - недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей; - негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса, дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников;

<p>общественности в положительных изменениях в школе;</p> <p>расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;</p> <p>поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс;</p> <p>социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы;</p> <p>поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы .</p>	<p>- недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами;</p> <p>- недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
---	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов, переход на ФООП.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду поселка и района, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования, и воспитания нравственной личности.

3. Концепция программы развития.

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 3 г. Гусиноозерска (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 3 г. Гусиноозерска (далее – МБОУ ООШ № 3). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных по восьми ключевым направлениям Школа – Минпросвещения России. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ ООШ № 3 по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы .

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей* — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского-патриотического самосознания молодежи;

- *Селенгинский район* — в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций;
- *ССУЗов*— в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием и Уставом Школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно - методической, организационно - управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Цель программы развития.

Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

Задачи программы развития

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%—базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.

2. Выбор управленческого трека развития ОО:

- Модель Программы развития школы.

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

- Знание: качество и объективность

- Воспитание.

- Здоровье.

- Творчество.

- Профорентация.

- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
5. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.
6. Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.
7. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива.
8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2023-2027 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 285-300 человек при количестве классов от 12 до 14. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Гусиноозерска. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, соответствующих целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);

- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;

- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений - партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

4. Модель Программы развития МБОУ ООШ № 3 г. Гусиноозерска

Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p>

Значение целевых показателей реализации подпрограммы «Знание: качество и объективность»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 г	Показатель в %				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	21,4%	64,2	100	100	100	100
2	Перечень условий для получения образования учащимися с ОВЗ.	100% обеспеченность учебниками	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)				
3	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	0	5	5	10	10	10
4	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды						
	- наличие предметных классов	12	12	12	12	12	12
	- наличие мобильных классов	1	1	1	2	2	2
	- наличие лабораторного оборудования	3	3	3	4	4	4
	- наличие интерактивного комплекса	0	0	1	2	2	2
	- наличие школьного библиотечного информационного центра	библиотека с доступом в интернет					1

План мероприятий реализации проекта «Знание: качество и объективность»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Использование единых рабочих программ по всем предметам; оптимизация оценочных процедур , соответствие объема домашних заданий требования санитарных правил и норм
2	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач	2023	Заместитель директора по УВР	Внутренняя оценка качества образовательного

	проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)			процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.
3	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	ежегодно		- реализация плана по развитию инклюзивного образования - доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению - размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте
4	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно, август	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ
5	Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра		Директор, библиотекарь	Функционирование школьного библиотечного информационного центра: - разработка Положения о библиотечном информационном центре; - оборудование в соответствии с методическими рекомендациями
6	Мониторинг реализации программ центра «Точка роста» как качественной реализации требований ФГОС	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР	Доля классов, в которых реализуется программы центра «Точка роста»
7	Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями требований федеральных государственных стандартов: Совершенствование лабораторного оборудования

Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»	
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям народов Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний. 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие. - Принцип ценностного единства и совместимости. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. - Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Бурятия. - Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. - Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности обучающегося и взрослого на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. - Принцип инклюзивности. Организация образовательного

	<p>процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.</p>
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. 3. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе художественно-театральных объединениях. 4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательных организаций. 5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 6. Увеличение количество школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции. 7. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете. 8. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 9. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 10. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. 11. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 12. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; - рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и

	<p>материнства, сохранение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности
--	---

Значение целевых показателей реализации подпрограммы «Воспитание»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 г	Показатель в %				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	68	70	75	80	90	100
2	Доля обучающихся, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.	2	3	5	6	7	8
3	Доля школьников, принимающих активное участие в работе художественно-театральных объединениях	2	3	4	5	6	7
4	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательных организаций.	15	25	40	60	80	100
5	Доля школьников посещающих школьный спортивный клуб, секции	5	7	10	12	15	20
6	Доля школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете	0,7	0,6	0,5	0,3	0,2	0
7	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма	40	50	65	70	85	100
8	Доля школьников, принимающих участие в	0,5	2	3	5	7	8

	научно-практических конференциях, исследовательских работах						
9	Количество организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов	5	7	9	10	12	15
10	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.	7	10	15	18	20	25
11	Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	82	85	90	95	97	100

План мероприятий реализации проекта «Воспитание»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Количество модулей вариативной части рабочей программы воспитания
2	Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений	постоянно	Советник по воспитанию	Доля представительств в детских и молодежных общественных объединениях
3	Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	постоянно	Классные руководители	Доля кабинетов, имеющих в наличии уголки с государственной символикой
4	Расширение и обеспечение кадрового потенциала в сфере воспитания	по мере необходимости	Директор	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового состава в сфере воспитания
5	Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей	постоянно	Заместитель директора по ВР	Количество мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей
6	Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания	постоянно	Заместитель директора по ВР	Количество участников в вебинарах, конкурсах, семинарах, консультациях по вопросам воспитания и социализации детей в целях повышения уровня квалификации

Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»	
Цель	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организация отдыха детей
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их физического и психического развития; - принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; - принцип всеобщности, непрерывности: взаимосвязь и преемственность, доступность, вариативность
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением. 4. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летних оздоровительных лагерей. 5. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. 6. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
Ожидаемые результаты	<p>Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.</p> <p>Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Формирование отрицательного отношения к ПАВ.</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>Организация работы летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль)</p> <p>Создание и функционирование школьного спортивного клуба, проведение секций на базе образовательной организации.</p>

Значение целевых показателей реализации подпрограммы «Здоровье»

№	Наименование показателя	Базовое значение на январь 2023 г. ¹	Показатель в %				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	75	80	85	90	95	100
2	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств	3 мероприятия в год	4	5	6	7	8
3	Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов ГТО	10	20	30	40	45	50
4	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях	45	50	55	60	65	70
5	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	80	85	90	95	100	100
6	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	2	2	3	4	5	5

План мероприятий реализации проекта «Здоровье»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Исполнение мероприятий по реализации программы по здоровьесбережению	ежегодно	Классные руководители, учителя предметники	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации программы здоровьесбережения
2	Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по ВР, медицинский работник	Доля обучающихся, прошедших комплексное медицинское обследование
3	Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления ПАВ подростками	ежегодно	Психолог. Классные руководители	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике вредных привычек
4	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	ежегодно	психолог	Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании
5	Подготовка обучающихся к выполнению испытаний	ежегодно	Учитель физической	Доля обучающихся сдавших нормы ГТО

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО		культуры	
6	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	ежегодно	директор	Доля родителей, информированных о доступности спортивной инфраструктуры. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру для занятий физической культурой и спортом. Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
7	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	постоянно	Ответственный по питанию	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием
8	Выполнение методических рекомендаций по созданию школьных спортивных клубов (утвержденные Минпросвещением России 28.09.2021 №06-1400)	ежегодно	Учитель физической культуры	Дифференциация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Доля обучающихся, занимающихся в школьном спортивном клубе.

Целевой проект (подпрограмма) «Творчество»	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение функционирования школы, второй половины дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Организация объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музей и др.) 3. Обеспечение реализации программ дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ «Сэлэнгэ». 4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства, IT-кубом, Точкой роста, профессиональными учебными заведениями. 5. Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах «Асториум», летних оздоровительных лагерей.
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом; - системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей; - интеграции педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей; - индивидуализированность (адресность); - взаимосвязь и преемственность; - доступность, вариативность
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность второй половины дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.

Ожидаемые результаты	<p>Функционирование школы второй половины дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Функционирование объединений внеурочной деятельности.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и спорта, МАОУ «Сэлэнгэ», IT-кубом, Точкой роста, профессиональными учебными заведениями.</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p> <p>Обучающиеся МБОУ ООШ № 3 – активные участники тематических смен летних оздоровительных лагерей, «Асториум»</p>
----------------------	---

Значение целевых показателей реализации подпрограммы «Творчество»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 г	Показатель в %				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы второй половины дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	65	70	75	80	90	100
2	Количество объединений внеурочной деятельности	2	2	3	3	4	4
3	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музея и других школьных объединений	10	15	25	30	40	45
4	Количество субъектов сетевого взаимодействия	5	5	6	6	7	8
5	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная со школьного, от общего количества обучающихся	50	60	65	70	80	85
6	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	10	15	20	25	30	35
7	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	5	7	10	12	14	16
8	Доля победителей и призеров	3	5	7	10	12	15

конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований всероссийского уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях						
--	--	--	--	--	--	--

План мероприятий реализации проекта «Творчество»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	ежегодно	психолог	Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия
2	Изучение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников	ежегодно	Классные руководители	Доля обучающихся, в отношении которых выполнен образовательный заказ и предоставлена образовательная услуга
3	Реализация всех направлений курсов внеурочной деятельности	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Количество часов отведенных на внеурочную деятельность в каждом классе
4	Кадровое обеспечение внеурочной деятельности	ежегодно	директор	Доля педагогов. Ведущих курсы внеурочной деятельности и занятия объединений ДО
5	Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, занятых во внеурочное время
6	Организация и проведение школьного этапа олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместители директора по УВР, ВР	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе мероприятий
7	Обеспечение	ежегодно	Учителя	Доля обучающихся,

	индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьютерской поддержке		предметники, классные руководители, психолог	ставшими победителями и призерами муниципального. Регионального, всероссийского этапов олимпиад и иных интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий от количества участников этих мероприятий.
8	Развитие партнерской сети из образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития детей	ежегодно	директор	Количество партнеров (заключенных договоров) в рамках сетевого взаимодействия
9	Организация летнего лагеря, в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР	Доля обучающихся, принявших участие в тематических сменах летних лагерей. Асториума

Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация»	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для обучающихся 6-9 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда, включая информацию о наиболее перспективных востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации. 3. Для педагогов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений, диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. 4. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - единство профессионального и социально-личностного самоопределения - непрерывность - практикоориентированность - информационная открытость и социальное партнерство - субъективная активность - позитивность
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и название программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности 2. Количество обучающихся, получивших профессиональные услуги при содействии специалистов ЦЗН. 3. Количество участников профориентационных мероприятий. 4. Доля обучающихся, участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможности, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Ожидаемые результаты	<p>Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>Повысить мотивации обучающихся к труду.</p> <p>Оказать помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p>

	<p>Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p> <p>Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
--	---

Значение целевых показателей реализации подпрограммы «Профориентация»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 г	Показатель в %				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	Количество и название программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	2	2	3	3	4	4
2	Количество обучающихся, получивших профессиональные услуги при содействии специалистов ЦЗН	4	10	15	25	25	30
3	Количество участников профориентационных мероприятий	33	33	40	45	50	50
4	Доля обучающихся, участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможности, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	20	25	30	35	40	45

План мероприятий реализации проекта «Профориентация»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Организация сетевого взаимодействия с партнёрами – предприятиями, СПО	постоянно	Заместитель директора по ВР	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии
2	Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса

3	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся 6-9 классов, участников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»
4	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»
5	Реализация профиля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Ежегодно	Классные руководители	Количество мероприятий по профориентации
6	Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	постоянно	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся прошедших диагностику по профориентации
7	Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендаций профориентационной диагностики	постоянно	Учителя предметники, классные руководители	Доля обучающихся в проектной деятельности
8	Актуализация психологического и тьютерского сопровождения выбора профессии	постоянно	психолог	Количество детей, охваченных психологическим и тьютерским сопровождением выбора профессии
9	Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Количество учебных часов с включенными блоками по профориентации
10	Участие в федеральном проекте «Проектория»	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР	Доля участников в федеральном проекте «Проектория»
11	Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Доля родителей, вовлеченных в профориентационный процесс

Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьные команды»	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной организации. 6. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов. 7. Эффективная реализация механизмов наставничества. 8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров; - системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров; - интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров; - всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; - индивидуализированность (адресность); - взаимосвязь и преемственность; - доступность, вариативность
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников. Вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»

	8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовной и нравственной ценности, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в образовательной организации.</p>

Значение целевых показателей реализации подпрограммы «Учитель. Школьные команды»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 г	Показатель в %				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами	60	80	100	100	100	100
2	Процент текучести кадров	5	2	0	0	0	0
3	Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет	3	3	4	5	5	5
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года	90	92	95	97	100	100
5	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию	53	55	60	65	70	75
6	Количество педагогических работников, вовлеченный в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	15	20	25	30	40	50
7	Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение	2	4	5	5	6	6
8	Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	2	2	2	4	4	6
9	Количество педагогических	0	2	2	3	3	4

работников, принимающих участие в конкурсном движении						
---	--	--	--	--	--	--

План мероприятий реализации проекта «Учитель. Школьные команды»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	Ежегодно в сентябре	Директор	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке
2	Анализ потребности введения новых штатных единиц	Ежегодно в сентябре	Директор	Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства
3	Изменение и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения	По мере необходимости, в соответствии с действующими нормативными актами	Директор	Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям. Доля управленцев, у которых приведены в соответствие должностные инструкции и трудовые договора
4	Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами	По мере необходимости	Директор, заместитель директора по УВР	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами
5	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды	В соответствии с дорожной картой	Директор	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональной компетенции управленческой команды. Доля управленческих работников, прошедших обучение и повысивших квалификацию по дополнительным профессиональным программам
6	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе по дополнительным профессиональным программам	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональной компетенции педагогических работников. Доля педагогических работников, прошедших обучение и повысивших

				<p>квалификацию по дополнительным профессиональным программам.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета.</p> <p>Доля педагогических работников, для которых были составлены ИОМ.</p> <p>Доля педработников, исполнивших ИОМ на 100%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы по наставничеству.</p>
7	Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	ежегодно	Директор	<p>Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового резерва.</p> <p>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вошедших в кадровый резерв управленческой команды</p>
8	Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения и т.д.)	ежегодно	Заместитель директора по УВР	<p>Количество внутришкольных объединений педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном уровне.</p>
9	Организация участия педагогических работников в проведении оценочных процедур	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций.
10	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	ежегодно	Заместитель директора по УВР	<p>Количество практик, получивших общественное признание.</p> <p>Доля педработников, принявших участие в представлении инновационной деятельности (программой стажировок, инновационных площадок)</p>
11	Организация работы по методическому сопровождению аттестации	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень (первая или высшая категория)

12	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества	2023	Заместитель директора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества. Количество молодых педагогов, за которыми закреплены наставники. Количество наставников-специалистов.
13	Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	ежегодно	Заместитель директора по УВР, директор	Исполнения в полном объеме комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства. Количество педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов. Доля педагогических работников, получивших стимулирующие выплаты в рамках конкурсного движения
14	Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.

5. Информационное обеспечение развития школы

Механизм мониторинга реализации программы развития

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе базовой школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

6. Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ ООШ № 3 (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на муниципальном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс.

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

7. Финансовый план реализации программы

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Показатели успешности реализации

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ ООШ № 3.
- Общественный рейтинг МБОУ ООШ № 3 и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, района, республики.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, республики.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер - классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.

- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.

- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.

- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.

- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ ООШ № 3 и её востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х классов и школы в целом.

- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.

- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.

- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.

- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

- Количество посетителей сайта школы.

- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ ООШ № 3

- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ ООШ № 3 получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МБОУ ООШ № 3 .

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития .

- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

