

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 3 г. Гусиноозерск

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от "30.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ ООШ №
г. Гусиноозерск Давидовская Н.В.
Приказ № 02/09
от "02" 09 2024



Федеральный учебный план основного общего образования
на 2024-2025 учебный год
для 5-дневной учебной недели

Учебный план основного общего образования МБОУ ООШ № 3 г. Гусиноозерска (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ ООШ № 3 г. Гусиноозерск для 5-9 классов сформирован на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023г №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения РФ от 23.03.2021 г.№115 «Об утверждении
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.
- основная образовательная программа МБОУООШ № 3 г. Гусиноозерска.

Учебный год МБОУ ООШ № 3 г. Гусиноозерска начинается 02.09.2024 и заканчивается 30.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ ООШ № 3 г. Гусиноозерска языком обучения является русский язык.

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебные предметы

«Русский язык» и «Литература». Предусматривается изучение русского языка в 5-6 классах – 5 часов в неделю, литературы - 3 часа в неделю, в 7 классе изучение русского языка - 4 часа в неделю, литературы - 2 часа в неделю, в 8 классе – изучение русского языка – 3 часа в неделю, литературы – 2 часа в неделю, в 9 классе – изучение русского языка – 3 часа в неделю, литературы – 3 часа в неделю.

«Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» - 1 час в неделю в 9 классе и 2 часа в 5-8 классах. Выбор языка для изучения зафиксирован письменными

заявлениями родителей (законных представителей). Такие заявления оформляются один раз на уровень основного общего образования.

Предметная область «Иностранные языки» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)» по 3 часа в неделю в 5 – 9 классах. Предметная область «Математика и информатика» в 5 - 6 классах представлена учебным предметом «Математика» - 5 часов в неделю, в 7 - 9 классах включает разделы «Алгебра» - 3 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю, «Информатика» в 7 – 9 классах – 1 час в неделю. Предмет «Вероятность и статистика» - 1 час в неделю в 7-9 классах, который преподается в качестве самостоятельного учебного предмета. Учебно-методические комплексы, входящие в предыдущие федеральные перечни учебников, по которым велось обучение математике (5-6-е классы) и алгебре (7-9-е классы), содержали в различных объемах элементы вероятности, статистики и комбинаторики. Таким образом, обучающиеся 9 х классов уже имеют определенные представления о ряде понятий вероятности и статистики.

Предметная область «Общественно-научные предметы» в 5 - 9 классах включает в себя учебные предметы «История» - 2 часа в неделю. Рекомендуемый учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» в 9 классе в количестве 14 ч изучается путем включения в содержание предмета «История». «Обществознание» по 1 часу в неделю в 6 – 9 классах, «География» - по 1 часу в неделю в 5 - 6 классах и по 2 часа в неделю в 7 - 9 классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» включает изучение учебного предмета «Биология» по 1 часу в неделю в 5 – 7 классах, по 2 часа в неделю в 8 – 9 классах, предмета «Физика» в 7 - 8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю, «Химия» - по 2 часа в неделю в 8 - 9 классах.

Предметная область «Искусство» предусматривает изучение учебных предметов «Музыка» в 5 – 8 классах по 1 час в неделю. «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю в 5 - 7 классах.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд» (Технология) по 2 часа в неделю в 5 - 7 классах , 8-9 классах по 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» включает в себя учебный предмет «Физическая культура». Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 2 часа в неделю в 5 – 9 классах из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Введены модули: 5-6 классы «Фитнес», «Аэробика», 7 класс – «Ляпта», 8-9 классы «Фитнес», «Аэробика», «Ляпта».

Обязательная предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) включает обязательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (8-9 классы) и изучается по 1 часу в неделю. Изучение предметной области “Основы безопасности и защиты Родины” в основной школе должно обеспечить, в частности, понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, а также роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения.

Реализация курса «Финансовая грамотность» в 5-9 классах МБОУ ООШ № 3 г. Гусиноозерска в 2024-2025 учебном году идет через интеграцию в учебном предмете «Обществознание», «Труд» и в рамках внеурочной деятельности.

При изучении предметов английский язык, информатика, бурятский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Федеральный учебный план основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

для 5-дневной учебной недели

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					
		5	6	7 а	7 б	8	9
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Бурятия	2/2	2	2	2	2	1/1
	Родная литература	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3	3	3	3	3	3/3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1	1/1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	0	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	2	3
	Химия	0	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	0
Итого		29/7	30	32	32	33	33/5
ИТОГО недельная нагрузка		29/7	30	32	32	33	33/5
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		986/238	1020	1088	1088	1122	1122/170

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ № 3 г. Гусиноозерск».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–7-е	Диктант с грамматическим заданием, изложение, контрольное списывание
	8–9-е	Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, изложение (разные виды), сочинение, контрольное списывание
Литература	5–6-е	Задания на основе анализа текста, сочинение, тестирование
	7–9-е	Контрольная работа, сочинение, тестирование
Родной (бурятский язык) язык	5–6-е	Задания на основе анализа текста, контрольное списывание, тестирование, творческие задания, словарный диктант
	7-9 -е	Контрольная работа, сочинение, тестирование, творческое задание, словарный диктант
Иностранный язык (английский)	5–9-е	Контрольная работа, тестирование, диктант, аудирование, письменные работы, контрольное чтение
Математика	5–6-е	Контрольная работа
Алгебра	7–9-е	Контрольная работа, тест, диагностическая работа
Геометрия	7–9-е	Контрольная работа, тест
Вероятность и статистика	7–9-е	Тест
Информатика	7–9-е	Контрольная работа, индивидуальный проект
История	5–9-е	Контрольная работа, тест
Обществознание	6–7-е	Тест, контрольная работа, реферат
	8–9-е	Тест, контрольная работа, эссе
География	5–9-е	Контрольная работа, тест
Физика	7–9-е	Контрольная работа, тест, лабораторная работа
Химия	8–9-е	Контрольная работа, тест, лабораторная работа
Биология	5–9-е	Контрольная работа, тест, лабораторная работа
ОДНКНР	5-й	Тест
Изобразительное искусство	5–7-е	Выполнение рисунков, разработка предметов живописи, индивидуальный проект
Музыка	5–8-е	Тест, индивидуальный проект
Труд	5–8-е	Разработка изделий, индивидуальный проект
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов, тест
ОБЗР	8–9-е	Тест

План внеурочной деятельности на 2024-2025 уч.год ФГОС основного общего образования для 5-9 класса

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ ООШ №3

г.Гусиноозерска выбрана смешанная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и дополнительного образования). Преимущества данной модели – при дефиците пространства и времени – состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их законных представителей и направляется на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы, таких как экскурсии, кружки, интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики. Ежемесячно в классах проводится тематические классные часы; КТД, соответствующее теме месяца. Наряду с новыми проектами проводятся и традиционные мероприятия. Кроме того, учитывает внеурочная занятость обучающихся в образовательных и спортивных организациях, специализированных (музыкальные школы, спортивные школы, спортивные объединения, творческие объединения, языковые школы и т.п.). Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, которыми овладели учащиеся и направлена на решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочная деятельности, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать и принимать решения.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
- улучшить условия для развития ребенка
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию

Научно-методическое обеспечение:

Методический совет, ШМО, психологопедагогическая служба.

Материально-техническое обеспечение:

1. Спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарём;
2. Пришкольная спортивно-игровая площадка;
3. Школьная библиотека;
4. Музей школы;

Для контроля и мониторинга внеурочной занятости учащихся и личных достижений учащихся организуется отслеживание:

1. Заполнение страницы в журнале о внеурочной занятости с указанием учебных часов;
2. Ведение Портфолио;

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ№3 - личностных и метапредметных.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,

ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Эффекты реализации внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, к Республике Бурятия, чувства гордости, что Я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Вид деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов	Преимущественные формы
1. Игровая	Ролевая игра. Деловая игра. Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Экономическая игра Выборы Школьного вета
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Экономическая игра Выборы Школьного Совета
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	В ходе организации собственных фирм на экономической игре и участия в выборах президента школы
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные	1. Приобретение школьником социальных знаний	В ходе познавательных бесед и классных часов о проблемах наркомании и СПИДа, «Мое участие в решении

	акции познавательной направленности (олимпиады, конференции)		экологических проблем района, республики, государства и др. Всероссийская предметная олимпиада школьников, научнопрактическая конференция школьников.
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Формировалось ценностное отношение к социальной реальности во время познавательных бесед, викторин, олимпиад и конкурсов детских исследовательских проектов.
		3.Получение опыта самостоятельного действия	В ходе выполнения заданий, олимпиад по различным предметам, участия в конкурсах детских исследовательских проектов
3.Проблемно-ценностное отношение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1.Приобретение школьником социальных знаний	О проблемах наркомании и СПИДа, «Легко ли быть милосердным», «Культура как средство объединения народа», «Бездомные животные в городе»
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Формировалось ценностное отношение к социальной реальности во время этических бесед и проблемно-ценностных дискуссий.
		3.Получение опыта самостоятельного действия	

4.Развлекательная	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки на уровне класса, школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	1.Приобретение школьником социальных знаний	Концерты на День учителя, КВН, праздники День именинников, Благотворительная акция «Доброе сердце», Концерты на день 8 марта, смотр художественной самодеятельности.
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Формировалось ценностное отношение к социальной реальности во время при участии в школьных благотворительных концертах, выставках, концертах, праздниках, культпоходах в театр.
		3.Получение опыта самостоятельного действия	Приобретался опыт участия в в концертах, выставках и т.д.
5.Художественное творчество	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.	1.Приобретение школьником социальных знаний	Концертная деятельность, газеты-поздравления учителям, выставки, посещение ДК, школы искусств и т.д.
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Формировалось ценностное отношение к социальной реальности
		3.Получение опыта самостоятельного действия	Получен опыт самостоятельного социального действия
6.Социально-значимая, волонтерская	Социальная проба. КТД. Социальный проект	1.Приобретение школьником социальных знаний	Участие в благотворительной деятельности школы «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце», волонтерские профилактические акции по ЗОЖ «Неболейка», «Красный тюльпан», «Белая ромашка». Участие в военно-патриотических акциях «Война в
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	
		3.Получение опыта самостоятельного действия	

			судьбе моей семьи», «Бессмертный полк» и т.д.
7.Трудовая	Трудовой десант, субботник, детская производственная бригада	1.Приобретение школьником социальных знаний	Участие в субботниках, в трудовых десантах
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Формировалось ценностное отношение к социальной реальности во время трудовых десантов
		3.Получение опыта самостоятельного действия	В ходе непосредственного участия в субботниках
8.Спортивно-оздоровительная	Секции «Дзюдо», «Баскетбол», Дни Здоровья (Осенний поход, Зимний день Здоровья, Весенний день здоровья), спортивные турниры	1.Приобретение школьником социальных знаний	Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Формировалась ценностное отношение к социальной реальности в ходе бесед «Твое здоровье в твоих руках»
		3.Получение опыта самостоятельного действия	В ходе занятий учащихся в спортивных секциях и их достижений в разных видах спорта
9.Туристско-краеведческая	Образовательные экскурсии, туристский поход, краеведческая экспедиция.	1.Приобретение школьником социальных знаний	Во время посещения различных образовательных учреждений высшего и среднего образования республики Бурятия и России.
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Формировалось ценностное отношение к социальной реальности
		3.Получение опыта самостоятельного действия	Получение опыта самостоятельного действия