

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по бурятскому языку разработана на основе регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РБ № 830 от 09 июня 2008г., в соответствии с программой по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова-Улан-Удэ: «Бэлиг», 2010)

Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа - носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении важных задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития ее национального самосознания.

Обучение данному предмету также содействует формированию культуры общения, предполагающей, в частности, умение слушать собеседника, терпимость и вежливость по отношению к партнерам по общению.

Данная рабочая программа учитывает национально-региональный компонент, современные требования к учебно-воспитательному процессу и характеризуется дифференцированным подходом обучения, продиктованного возрастными, умственными, психологическими факторами учащихся. Обучение языку ведется в процессе непосредственного устного общения, в условиях максимальной интеллектуальной и эмоциональной речевой активности, направленной на выявление и мобилизацию творческого потенциала устной и письменной речей учащихся.

Программа составлена на 2023-2024 учебный год для учащихся 9 класса МБОУ ООШ №3. Данная программа ориентирована для работы по учебникам «Бурятский язык: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи» (Макарова О.Г.) и рассчитана на 1 час в неделю (всего 34 часа за учебный год).

Цели обучения бурятскому языку в 9 классе:

- Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры; осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Задачи:

Обучения:

-формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

-освоение новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой.

Развития:

- развитие сформированных в предыдущих классах коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развитие способности и готовности детей использовать бурятский язык в реальном общении;
- развитие специальных учебных умений (использование словарей); желания и умения самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т.д.)

Воспитания:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к бурятскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;
- приобщение детей к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 9-х классов, соответствующих их психологическим особенностям;
- формировать общую культуру личности;
- формирование уважения моральных устоев, традиций, обычаев бурятского народа;
- воспитание культуры межнациональных отношений.

Валеологические:

- создать комфортные условия для учащихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан ПиН 2.4.2.№ 1178-02);
- адаптировать личность к жизни в обществе.
- правильно чередовать количество и виды преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.)
- включать в план урока оздоровительные моменты на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения бурятскому языку

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку.

Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского

языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих личностных результатов: — формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»; — осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; — стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов: — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,

прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — формирование проектных умений: -генерировать идеи; -находить не одно, а несколько вариантов решения; - выбирать наиболее рациональное решение; - прогнозировать последствия того или иного решения; - видеть новую проблему; -готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; -работать с различными источниками информации; -планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; -собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); -сделать электронную презентацию.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате обучения бурятскому языку в девятом классе ученик должен:

знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых предложений, интонацию основных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- роль владения вторым языком в регионе, сходство и различия в традициях своего и бурятского народов.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов; уметь определять тему текста;

в области говорения:

- участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей республике;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о школе, о семье);

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщить то же самое о себе, выражать благодарность, употребляя нормы речевого этикета, принятые в бурятском языке;
- правильно списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

Содержание учебного предмета

Моя семья (9 часов) Члены моей семьи. Формы речевого этикета. Совместный падеж. Диалог. Наш дом. Адрес. Родительный падеж.

Моя Бурятия (10 часов). Моя Бурятия. Районы Бурятии. Карта Бурятии. Улан-Удэ - столица республики. Формы речевого этикета .Исходный падеж. Гимн Бурятии.

Человек. Здоровье (8 часов). Здоровье человека. Глаголы и глагольные словосочетания. Диалоги. Здоровый образ жизни. Орудный падеж.

Мои увлечения (7 часов). Мое хобби. Спорт. Искусство.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Кол-во часов	Дата		
					план		
Моя семья (9 часов)							
1	Члены моей семьи	Урок открытия нового знания	Урок –лекция	1			
2	Формы речевого этикета	Урок открытия нового знания	Урок лекция	1			
3	Совместный падеж	Урок общеметодологической направленности	Урок - конференция,	1			
4	Диалог. Вопросительные частицы	Урок открытия нового знания	Урок - беседа	1			
5	Наш дом. Адрес.	Урок открытия нового знания	Урок – экспедиция	1			

6 - 8	Родительный падеж.	Урок общеметодологической направленности	Экскурсия	2			
9	Природа Бурятии	Урок открытия нового знания	Экспедиция	1			
Моя Бурятия (10 часов)							
1 0 - 1 2	Моя Бурятия. Районы Бурятии.	Урок открытия нового знания	Урок смешанного типа	3			
1 3	Карта Бурятии.	Урок открытия нового знания	Урок игра	1			
1 4	Улан-Удэ - столица республики.	Урок открытия нового знания	Экспедиция	1			
1 5	Формы речевого этикета	Урок открытия нового знания	Урок смешанного типа	1			
1 6 - 1 7	Исходный падеж.	Урок открытия нового знания	Урок игра	2			
1 8	Гимн Бурятии.	Урок рефлексии	Тестирование	1			
1 9	Одежда.	Урок общеметодологической направленности	Урок- откровение	1			
Человек. Здоровье (8 часов)							
2 0	Здоровье человека.	Урок рефлексии	Урок смешанного типа	1	12.11		
2 1	Глаголы и глагольные словосочетания.	Урок рефлексии	Урок игра	1			
2 2	Диалоги.	Урок общеметодологической направленности	Тестирование	1			
2 3 - 2 4	Здоровый образ жизни.	Урок открытия нового знания	Экспедиция	2			
2 5 - 2	Орудный падеж	Урок открытия нового знания	Урок лекция	2			

6						
2 7	Профессии	Урок общеметодологической направленности		1		
Мои увлечения (7 часов)						
2 8 - 2 9	Мое хобби	Урок открытия нового знания	Урок игра	2		
3 0 - 3 2	Спорт	Урок открытия нового знания	Экспедиция	3		
3 3 - 3 4	Искусство	Урок открытия нового знания	Урок смешанного типа	2		

Контрольный тест № 1
(9 класс)

1. Не могут сочетаться в одном слове следующие гласные:

- а. а, э, и
- б. а, у, и
- в. а, у, ы
- г. э, өө, ы

2. Исключение из закона гармонии гласных:

- а. мүнөөдэр
- б. хайндэр
- в. үглөөдэр
- г. шүүдэр

3. В словосочетании ...ара үнгэ пропущена буква:

- а. х
- б. г
- в. һ
- г. н

4. Пропущен дифтонг или долгий гласный:

Эрдэмтэдн... Байгал далайда элдэб шэнжэлэлгэнүүдые хэжэ байна.

- а. эй
- б. ай
- в. ээ
- г. ии

5. Пропущенный аффикс личного притяжания:

Бидэ ганса ашатайбди. Аша... гурбатайхан.

- а. мни
- б. мнай
- в. тнай
- г. бди

6. Пропущенный глагол:

Манай бүлэдэ абамнай үдэр бүри эгээл эртэ

- а. бододог
- б. бодохо
- в. бодоо
- г. бодобо

7. Правильная последовательность реплик диалога:

- а. Үглөөгүүр 7 сагта.
- б. 8 хахадта, тиигээд үдэрэй 2 сагта дүүрэдэг.
- в. Тиигээд хэды сагта шинии хэшээлнүүд эхилнэб?
- г. Эрдэм, ши хэды сагта бододогбши?

8. К личным именам существительным относятся:

- а. слова, обозначающие «лицо», т.е. людей
- б. слова, обозначающие неодушевленные предметы
- в. слова, обозначающие животных
- г. слова, обозначающие личные предметы

Контрольный тест № 2 (9 класс)

1. В бурятском языке у имен существительных отсутствует категория:

- а. падежей
- б. числа
- в. рода
- г. личных и неличных существительных

2. Подходящее личное местоимение

Тиигээд кинотеатр шэнэ фильмдэ ошообди.

- а. би
- б. бидэ
- в. бидэнэй
- г. тэдэ

3. Последовательность реплик диалога

- 1. Хаана хүдэлдэг бэ?
 - 2. Эжышни юу хэдэг бэ?
 - 3. Тэрэ поликлиника хаанаб?
 - 4. Хүүгэдэй эмшэн.
 - 5. Хүүгэдэй поликлиникада.
 - 6. Хотын түбтэ.
- а. 1,6,2,4,3,5
 - б. 3,5,2,4,1,6
 - в. 2,4,1,5,3,6
 - г. 2,4,1,6,3,5

4. Пропущенное окончание:

Бидэ үглөөдэр Хитадай Хайлар хото ошо...бди.

- а. дог
- б. жо байна
- в. хо
- г. дог байха

5. Пропущенное окончание:

В бурятском языке окончания множественного числа **-нууд, -нүүд** имеют слова:

- а. обозначающие профессию, родство людей, местоимения
- б. оканчивающиеся на краткие и долгие гласные, дифтонг
- в. с неустойчивой буквой **-н**
- г. оканчивающиеся на согласный

6. Преобразуй слово зураг так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста:

Даша Намдаков багаһаа зураха, дархалха, урлаха дуратай һэн. Тэрэ Красноярскын уран ... институт дүүргэһэн.

- а. зурагтай
- б. зурагай
- в. зурагта
- г. зураг

7. Преобразуй слово хоёо так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста:

Гууляар, зэдээр, модоор, мамонтын ... Даша уран зүйлнүүдые бүтээдэг.

- а. хоёотой
- б. хоёогой
- в. хоёогоор
- г. хоёодо

8. Вопрос к выделенному слову:

(...) **Н. Бестужевэй** нэрэмжэтэ Ород драмын театрай артистнар шэнэ зүжэгүүдээр харагшадаа баясуулна.

9. Последовательность склонения слова по падежам

- 1. Толитой
 - 2. Толиһоо
 - 3. Толеор
 - 4. Толиие
 - 5. Толидо
 - 6. Толи
 - 7. Толиин
- а. 3,1,2,5,6,7,4
 - б. 6,7,5,3,4,1,2
 - в. 6,7,5,4,1,3,2
 - г. 6,7,5,4,3,1,2

Контрольный тест № 3

(9 класс)

1. Пропущено слово:

Уласхоорондын экспедицийн эрдэмтэд Артур Чилингаровой хүтэлбэрилгэ доро «Миры» гэжэ батискафууд соо Байгалай ... эхилээ.

- а. шэнжэлэлгэ
- б. ажал
- в. хүтэлбэрилгэ
- г. бэлдэлгэ

2. Соответствие слов из левого столбца со словами из второго столбца:

- | | |
|-----------|--------------|
| а. морин | 1. эшэгэн |
| б. хонин | 2. тугал |
| в. ямаан | 3. унаган |
| г. гахай | 4. инзаган |
| д. тэмээн | 5. гүлгэн |
| е. үнээн | 6. хурьган |
| ж. нохой | 7. ботогон |
| | 8. поршоонхо |

3. Зэрлиг амитад:

- а. үнэгэн, баабгай, шоно, тахья, шандаган
- б. зарья, үнэгэн, баабгай, шоно, шандаган
- в. шоно, хандагай, зарья, хонин, үнэгэн
- г. шандаган, зарья, гахай, баабгай, шоно

4. Последовательность реплик диалога:

- 1. Гэрhээ. Нүүдэл циркдэ ошохомнай гү?
- 2. Тиимэ, тиимэ. Зогсолто дээрэ 12 сагта уулзая. Баяртай.
- 3. Алло, сайн байна!
- 4. Ошоё, Бабушкинай үйлсэдэ гү?
- 5. Сайн, ши хаанаһаа хонходонобши?
 - а. 3,5,1,4,2
 - б. 5,3,1,2,4
 - в. 3,5,1,2,4
 - г. 3,5,4,2,1

5. Последовательность реплик диалога:

- а. Ямар бэрхэбши даа!
- б. Тиимэ, хайн, «4», «5» гэхэн сэгнэлтэнүүдтэйб. Ши ямар дүүргээбши?
- в. Ши хоёрдохи четверть хайн дүүргээ гүш?
- г. Би баһа хайн дүүргээб. Тоо бодолгоор – «4», информатикаар – «5».

6. Правильная форма глагола:

Манай класс үсэгэлдэр ЛВРЗ экскурсида

- в. ошодог
- г. ошожо байна
- д. ошохо
- е. ошоо

7. В бурятском языке окончания множественного числа – нар, - нор, - нэр имеют слова:

- а. обозначающие профессию, родство людей, местоимения
- б. оканчивающиеся на краткие и долгие гласные, дифтонг
- в. с неустойчивой буквой - н
- г. оканчивающиеся на согласный

8. Преобразуй слово *он* так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста:

Би дайнда 1942 ... январь нараһаа дүүрэтэрынь ябааб.

- в. он
- г. ондо
- д. оной
- е. онһоо

9. Соответствующий антоним:

а. баярлаха	1. хүдэлхэ
б. орохо	2. ошохо
в. һууха	3. гараха
г. амарха	4. уйдаха
д. ерэхэ	5. гүйхэ
	6. бодохо

Контрольный тест № 4

(9 класс)

1. Соответствующее существительному имя прилагательное:

- | | |
|------------|------------|
| а. мэхэтэй | 1. байшан |
| б. ухаатай | 2. дуран |
| в. алтан | 3. намар |
| г. томо | 4. хөөрөөн |
| д. һонин | 5. һурагша |
| | 6. үнэгэн |

2. Последовательность реплик диалога:

1. Би Шэнэ жэлдэ бэлдэнэб, ёлко шэмэглэнэб.
2. Ши юу хэнэбши?
3. Би баһа Шэнэ жэлдэ бэлдэжэ байнаб.
4. Алло, сайн байна, Долгор.
5. Сайн, Должин.
6. Ши юу хэжэ байнабши?
 - а. 4,6,1,2,3,5
 - б. 4,5,2,1,6,3
 - в. 5,4,1,2,3,5
 - г. 4,5,6,3,2,1

3. Вариант ответа, соответствующий содержанию предложения:

Урданһаа Байгалые хүнүүд

- а. далай бэшэ, нуур гэдэг
- б. нуур бэшэ, далай гэдэг
- в. нуур бэшэ, мүрэн гэдэг
- г. далай бэшэ, гол гэдэг

4. Бурядай зунай һайндэр:

- а. Сабантуй
- б. Сагаалган
- в. Масленица
- г. Сурхарбаан

5. Пропущенное имя числительное:

Арюна манай үйлсэдэ _____ гэртэ байдаг.

- а. арбан табадахи
- б. арбан табан
- в. арбан табанай
- г. арбан табатай

6. Порядок слов в предложении:

а | бии

б | манай

в | компьютерна

г | класс

д | һургуулида

е | шэнэ

7. Пропущено слово:

Буряад Республикада зуу гаран ... ажаһуудаг: буряадууд, ородууд, хамнигад, татарнууд, белорусууд, армянууд болон бусад.

- а. хүн
- б. зон
- в. ажаһуугшад
- г. яһатан

8. Правильный порядок слов в предложении:

- а. 23-да сентябриин үдэр хүни хоёр тэнсэдэг.
- б. Сентябриин 23-да үдэр хүни хоёр тэнсэдэг.
- в. Үдэр, хоёр хүни тэнсэдэг сентябриин 23-да.
- г. Сентябриин 23-да тэнсэдэг хоёр үдэр хүни.

9. Вопрос к выделенному слову:

Нүгөөдэр Ц. Сампиловой уран найханай музейдэ сууга уран зурааша (...) Алла **Цыбиковагай** выставкэ харалга болохо.