

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Республика Бурятия Селенгинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3г.Гусиноозерска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Протокол от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Григорьева Н.П.

Протокол ПС №1 от 31.08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Н.В. Давидовская

Приказ № 68 от «31» 08 2023 г.



Рабочая программа по бурятскому языку

Класс: 8

2023

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа предназначена для изучения предмета бурятский язык как государственный Республики Бурятия в 8 классе общеобразовательной школы.

Бурятский язык - это один из главных элементов культуры бурятского народа. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает их уровень общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении общих задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития его национального самосознания.

Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и непосредственное общение (чтение и понимание текстов, письмо).

Настоящая программа обучения бурятскому языку как государственному языку РБ разработана на основе требований образовательного стандарта для изучения предмета «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия».

Цели обучения:

В процессе обучения курсу «Бурятский язык как государственный» в 8-х классах реализуются задачи:

- развитие коммуникативных умений в говорении;
- развитие умения общаться на бурятском языке;
- мотивации к дальнейшему аудированию, чтению и письму;
- формирование лингвистических понятий;
- расширение общего кругозора по темам: «*Турэл найхан Бурядни*», «*Энхэ элүүр байдал*», «*Һонирхол*», «*Эхэ байгаалия гамная!*», «*Байгал – дэлхэйн баялиг*», «*Заншалта һайндэрнүүд*», «*Мэргэжэл*»,

Преподавание ведется на основе УМК: С. Ц. Содномов, В. А. Найданова «Алтаргана. 8 класс».

Учебный материал разбит по четвертям. Уроки проводятся 2 часа в неделю. Общее количество уроков - 68.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения бурятскому языку

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку.

Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**: — формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»; — осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; — стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов: — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — формирование проектных умений: -генерировать идеи; -находить не одно, а несколько вариантов решения; - выбирать наиболее рациональное решение; -прогнозировать последствия того или иного решения; - видеть новую проблему; -готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; -работать с различными источниками информации; -планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; -собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); -сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 8 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка .

Требования к результатам освоения учебного предмета.

Знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- особенности структуры простых предложений и сложных предложений бурятского языка;

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в сфере общения на бурятском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад) сходство и различия в традициях бурятского и других народов.

Уметь:

в области *аудирования*:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение \ рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты.
- понимать основное содержание облегченных, доступных по объему текстов;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В области *говорения*:

- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием \ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- делать краткие сообщения (о природе, школе);

в области *чтения*:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ориентироваться в тексте на бурятском языке, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;

в области *письма*:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- заполнять анкеты и формуляры

Содержание учебного предмета

- **Моя Бурятия (9 часов).** Моя Бурятия. Районы Бурятии. Улан-Удэ - столица республики. Причастия однократные и многократные. Кяхта. Временные причастия. Причастия будущего времени. Гусиноозерск. Причастия прошедшего времени. Утвердительная

частица *юм*. Закаменск. Причастия давнопрошедшего времени. Северобайкальск.
Причастия завершеного прошедшего времени.

- **Здоровый образ жизни (10 часов).** Лень и трудолюбие. Разделительное причастие. Вредные привычки. Здоровый образ жизни. Дружба. Соединительное деепричастие. Деньги в нашей жизни. СМИ и мы. Д.Улзытуев
- **Мои увлечения (11 часов).** Мое хобби. Ч.Цыдендамбаев «Будешь мастером». Спорт. Г.Бадмаева «Соревнование». Искусство. Деепричастие предела. Р.Шоймарданов
- **Традиционные праздники (11 часов).** Сагаалган. Сурхарбаан. Масленица. Сабантуй. Бальдер. Ц.Цырендоржиев. Песян «Эжыдээ»
- **Берегите родную природу (17 часов).** Природа Бурятии. Окончания возвратного притяжения винительного падежа. Берегите природу! Леса Бурятии. Обобщительные местоимения. Птицы Бурятии. Е.Бильтрикова. Мой край у Байкала.
- **Профессии (5 часов).** Профессии. Известные люди Бурятии. А.Лыгденов. Г.Чимитов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Колич часов	Тип урока	Форма урока	Дата Планир	Фактич	Примечание
1	1. Амар сайн, буряад хэлэн!	1	Урок открытия нового знания	Урок – лекция			
2	2. Түрэл найхан Буряадни!						
3	Буряад ороноо найн мэдэнэ гут?	1	Урок общепедогогической направленности	Урок - конференция,			
4	А. Жамбалон. Түрэл буряад нутагууднай.	1	Урок открытия нового знания	Урок - беседа			
5	Улаан-Удэ тухай юу мэдэхэбта?	1	Урок открытия нового знания	Урок – экспедиция			
6	Причастие. Однократное и многократное причастие.	1	Урок общепедогогической направленности	Экскурсия			
7	Хяагта хото тухай юу мэдэхэбта? Временные причастия. Причастие будущего времени.	1	Урок общепедогогической направленности	Урок-открытие			
8	Гусиноозёрск хото тухай юу мэдэхэбта? Причастие прошедшего времени.	1	Урок открытия нового знания	Урок смешанного типа			
9	Бабушкин хото тухай юу мэдэхэбта? Утвердительная частица <i>юм</i>	1	Урок открытия нового знания	Урок игра			
10	Закаменск хото тухай юу мэдэхэбта? Причастие давно прошедшего времени.	1	Урок открытия нового знания	Экскурсия			

11	Северобайкальск хото тухай юу мэдэхэбта? Причастие завершеного прошедшего времени.	1	Урок открытия нового знания	Урок смешанного типа			
12	Бато Базарович Базарон. Эхэ оромнай найхан даа!	1	Урок открытия нового знания	Урок игра			
13	Работа над упражнениями.	1	Урок рефлексии	Тестирование			
14	Буряадхан аялгам найхан даа!	1	Урок открытия нового знания	Экспедиция			
15	Контрольная работа	1	Урок рефлексии				
16	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	Смотр знаний			
17	Работа над упражнениями.	1	Урок рефлексии	Смотр знаний			
18	СМИ и мы	1	Урок общеметодологической направленности	Экскурсия			
19	Дондок Аюшеевич Улзытуев. Шинии мушэн минии мушэнтэй	1	Урок общеметодологической направленности	Урок-откровение			
20	Тест	1					
21	Мое хобби	1	Урок открытия нового знания	Урок игра			
22	Ч. Цыдендамбаев «Будешь мастером»	1	Урок открытия нового знания	Экспедиция			
23	Спорт Г.Бадмаева «Соревнование»	1	Урок открытия нового знания	Урок смешанного типа			
24	Предварительное, последовательное деепричастие	1	Урок открытия нового знания	Урок игра			
25	Искусство	2	Урок рефлексии	Тестирование			
26	Деепричастие предела	2	Урок открытия нового знания	Экспедиция			
27	Тест	1	Урок рефлексии	Тестирование			
28	Рахмет Шоймарданович Шоймарданов. Аяншан.	1	Урок открытия нового знания	Урок смешанного типа			
29	Сагаалган	2	Урок общеметодологической направленности	Урок - конференция,			
30	Сурхарбаан	1	Урок открытия нового знания	Урок - беседа			
31	Масленица	1	Урок открытия нового знания	Урок – экспедиция			
32	Сабантуй. Больдер	1	Урок общеметодологической направленности	Экскурсия			
33	Цыдып Балданович	1	Урок	Урок-			

	Цырендоржиев. Аршаанда болоһон ушар.		общеметодологической направленности	откровение			
34	Песня «Эжыдээ»	1	Урок открытия нового знания	Урок смешанного типа			
35	Тест	1	Урок рефлексии				
36	Природа Бурятии	2	Урок открытия нового знания	Экспедиция			
37	Окончания возвратного притяжения винительного падежа	2	Урок открытия нового знания	Урок игра			
38	Берегите природу	2	Урок общеметодологической направленности	Урок - конференция,			
39	Леса Бурятии	2	Урок открытия нового знания	Урок - беседа			
40	Обобщительные местоимения	1	Урок открытия нового знания	Урок – экспедиция			
41	Озеро Байкал	1	Урок общеметодологической направленности	Экскурсия			
42	Тест	1					
43	Елизавета Михайловна Бильтрикова. Мой край у Байкала.	1	Урок открытия нового знания	Урок смешанного типа			
44	Профессии	1	Урок открытия нового знания	Урок игра			
45	Известные люди Бурятии	2	Урок открытия нового знания	Экспедиция			
46	Александр Галсан-Нимаевич Лыгденов. Морин хуур.	2	Урок общеметодологической направленности	Урок-откровение			
47	Повторение	2	Урок рефлексии	Тестирование			
48	Итоговая контрольная работа	1	Урок рефлексии	Письменные работы			
49	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Устные опросы			
54	Итого:	68 часов					

**Методическое обеспечение для самостоятельных работ
Темы для рефератов и проектных работ**

- 1.Хүн. Бэын тамир
- 2.Хубсаһан
- 3.Минии дуратай уран зохёолшод
- 4.Сагаалган
- 5.Оюун бэлиг
- 6.Минии үетэн нүхэд
- 7.Минии гэр
- 8.Буряд орон
- 9.Улаан-Үдэ
10. Байгаали
- 11.Сурхарбаан. Эрын гурбан наадан

Контрольная работа № 1

Перевести на русский язык

Холбоон	баян	далай
Жаргалта	түүхэ	хүшөө
Хүгжэхэ	суурханхай	хуушан
Дэлгүүр	хилэ	зам

1. В каком году образованы эти учреждения?

1. Хяагта хото
2. Хитад хэлэнэй училищи
3. А.В. Игумновой ород –монгол хургуули
4. Хасагуудай ород-монгол хургуули
5. Троицкосавскын эхэнэрнүүдэй гимназии
6. В.А.Обручевой нэрэмжэтэ хизаар ороноо шэнжэлгын музей

(1813 1727 1835 1862 1890 1954 1833)

2. Допишите предложения:

Би Хяагта хотодо ...
Минии аба ... түрөө.
... далай дээгүүр пароход тамардаг.
... тайгада олон булган бии.
Минии ... хото Гусиноозерск.

(Байгал, Баргажан, дуратай, дуратайб, далайда)

Контрольная работа № 2

1. Перевести на бурятский язык:

интерес	мастер по золоту
подвески	мастер спорта
шкаф для посуды	часовой мастер
вспотевший	обсуждать

2. Соотнесите

Лариса Сахьянова	тхэквандо
Владислав Бумбошкин	hur харбалга
Бальжинима Цыремпилов	бүхэ барилдаан
Борис Будаев	түрүүлэгшэ
Даши Намдаков	хатаршан
Лхасаран Линховоин	скульптор

3. Заполните таблицу

1. Даша бага наһанһаа
2. Бэлигтэй залуу уран бүтээлшэ
3. Онсо бэлигтэй Даша Красноярскын
4. Багшанар шабиингаа
5. Дэлхэйн искусствын бүтээлнүүдээр
6. Скульптура бүтээлгэ тэрэнэй
7. Даша Намдаковой бүтээлнүүд
8. Алтан зулын хүшөө

- А) Даша ходо һонирходог байгаа
- Б) Улаан-Удыемнай шэмэглэдэг юм
- В) Дарханай оюун бэлигыг гэршэлнэ
- Г) Зохоохы ажалай гол шэглэл болоо
- Д) Дархалха, урлаха дуратай һэн
- Е) Зурааша бэлигыень онсо тэмдэглэдэг һэн
- Ж) 1967 ондо түрэхэн юм
- З) Уран зурагай институтта һураһан юм

Контрольная работа № 3

1. *Соотнесите бурятско-русские соответствия*

1. Сагаалганай урда тээ буряад арад гэр соогуурхияа, газаагуурхияа арилгадаг, бурхана дэлгээжэ шэмэглэдэг
2. Урдандаа буряад арадай шэнэ жэл- Сагаалган-намар (октябрь нарада) болодог байгаа.
3. 1990 оной январин 24 –дэ гарахан Буряад республикын Верховно Соведэй Президиумэй тогтоолоор Сагаалган бураядай хайндэр болгогдоо.
4. Монгол литээр һүүлшын харын 30-най һүни «бүтүү үдэр» гэжэ нэрэтэй.
5. Энэ хайндэртэ эртэнһээ саган эдеэнэй зүйлнүүдые: үрмэ, зөөхэй, хурууд, тараг, тоһо г.м. айл бүхэндэ элбэгээр бэлдэдэг байгаа.

А) 30-ый день последнего месяца по лунному календаря называется «бүтүү үдэр».

Б) За несколько дней перед праздником убирались по дому и хозяйству, украшали домашний алтарь.

В) Раньше новый год по лунному календарю Сагаалган отмечали осенью, в октябре.

Г) 24 января 1990 года Указом Президиума Верховного Совета РБ национальному празднику Сагаалган был предан статус народного праздника в Бурятии.

Д) К Сагаалгану начинали заранее готовить впрок молочную пищу: пенки, сметану, сыр, кефир, масло.

2. *Написать по одному благопожеланию*

3. *Раскрыть предложения в правильной форме*

(Наш) зон Сагаалганда (готовятся).

(я) эжыгээ золгохоо (пойду).

(бабушка) бурханаа дэлгээжэ (украшает).

(летний) хайндэр Сурхарбаан (завтра) (будет).

4. *Прочитать, перевести по учебнику стр. 96, 97, 99*

Контрольная работа № 4

1. *Написать и перевести слова*

Шара сэсэг	гүнзэги уһан
Халуун зун	хүйтэн үбэл
Баян тала	сэбэр газар
Үргэн харгы	хүйтэн булаг

2. *Составить рассказ «Мой край»*

3. *Распределите слова по колонкам*

Роман, шахтер, барилгашан, шкаф, жолоошон, эмшэн, шүлэг, журналист, багша, инженер, самса, дуушан, бууза, дархан, барилгашан, оёдолшон, тогоошон, плати, уран зураашан, шэрээ, уран зохеолшон, мэдэсэ, рассказ, хубсаһан, статья, элүүр энхэ, гэр, байшан, концерт, дулаан, дэгэл, чертеж, стол, шүлэн, дуун, хүгжэм, зураг, нүүрһэн.

Мэргэжэл	Ажалайнь дүн