

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Республика Бурятия Селенгинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3г.Гусиноозерска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Протокол от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Григорьева Н.П.

Протокол ПС №1 от 31.08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Н.В.Давидовская

Приказ № 68 от 31.08.2023г.



**Рабочая программа
по бурятскому языку**

Класс: 7

2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку составлена в соответствии ФГОС основного общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного

приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.11.2009), «Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения» и фундаментального ядра содержания образования и его планируемых результатов, представленных в региональном стандарте начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (Приказ №830 от 09.07.08), регионального базисного учебного плана (Вестник образования и науки РБ, №8.2008).

В 1996г. Постановление правительства о ходе выполнения Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятии» утвердило Государственную программу по сохранению и развитию языков. Бурятский язык провозглашен в качестве государственного языка, которым должны владеть учащиеся не только бурятских национальностей, но и все другие. Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций населяющих республику. В этой связи именно школа осуществляет подготовку всесторонне развитой личности гражданина, принадлежащего к определенному этносоциому, культуре, природно-географическому региону.

Цели среднего этапа обучения

В процессе обучения курсу «Бурятский язык как государственный» в 7 классе реализуются цели:

- Развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

речевая компетенция - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 6 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;

компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, употребления синонимов, жестов, мимики и т. д.;

учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

- Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры; осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Учебно-методический комплект «Алтаргана» по бурятскому языку как государственному (авторы Содномов С.Ц., Надагурова А.А.) предназначен для учащихся 7 класса.

Представляемый комплект учебников:

- соответствует требованиям государственного образовательного стандарта;
- по своим целям и задачам соответствует требованиям новой информационной эпохи;
- обеспечивает освоение учебного содержания на основе положительной мотивации, проблемности, диалогичности, индивидуализации;
- способствует освоению навыков организации учебной деятельности, в т.ч. навыка оценивать свои учебные возможности, а также результаты своей работы и работы одноклассников;
- развивает коммуникативную грамотность, информационную культуру, исследовательское поведение.

Место предмета «Бурятский язык» в учебном плане

Бурятский язык входит в учебный план в качестве национально-регионального компонента образования. На предмет «Бурятский язык» для 7 класса отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты, формируемые при изучении бурятского языка в 7 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения бурятского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.
- осознание личностного смысла в изучении бурятского языка, понимание роли и значимости бурятского языка для себя;
- обогащение опыта межкультурного общения.

Предметные результаты освоения учебного предмета (курса).

Процесс овладения познавательным аспектом:

- Выпускник получит представление:

- о государственной символике Бурятии;
- о ценностях материальной и духовной культуры Бурятии;
- Выпускник научится:
 - выражать отношение к фактам культуры и событиям;
 - ориентироваться в реалиях культуры бурятского языка;
 - описывать события, памятники материальной и духовной культуры;
 - рассказывать о символике и эмблемах своего края;
 - сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
 - рассказывать о выдающихся людях;
- Выпускник получит возможность приобрести знания о:
 - достопримечательностях родной страны;
 - национальных праздниках, традициях, связанных с этими праздниками;
 - известных писателях и их произведениях;
 - современных средствах массовой информации;
 - традиционных предметах национальной одежды, предметах повседневной одежды.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
 - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- Выпускник получит возможность научиться:
- выражать свою точку зрения и обосновывать её;
 - давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.);
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать логическое ударение, правильную интонацию);
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся, время звучания – 2 минуты (сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, инструкции, прогноз погоды, объявления, стихотворения, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом.

Выпускник получит возможность научиться:

- антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);
- критически осмысливать услышанное;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного;
- делать выводы из услышанного;
- соотносить услышанное с личным опытом;
- реагировать на услышанное с помощью невербальных средств.

Чтение

Выпускник научится:

- читать с целью понимания основного содержания:
 - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
 - прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;
 - предвосхищать содержание внутри текста;
 - определять основную идею/мысль текста;
 - выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
 - распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

Выпускник получит возможность научиться:

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
 - использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
 - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
 - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений: уметь ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);
 - понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
- хронологический/логический порядок событий в тексте;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
- предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:
 - определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;
 - отличать факты от мнений;
 - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
 - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
 - делать выборочный перевод с бурятского языка на русский;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно записывать изученные лексические единицы;
- соблюдать правила орфографии при написании окончаний глаголов, прилагательных, при написании числительных;
- соблюдать правила орфографии и пунктуации при написании даты;
- выполнять (письменно) лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- отвечать письменно на вопросы;
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- писать открытки – поздравления с праздниками (объём 30–40 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);
- сообщать (письменно) краткие сведения о себе;
- запрашивать (письменно) информацию;
- выражать в письменной форме различные речевые функции (выражать благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.);

Выпускник получит возможность научиться:

- писать электронные (интернет-) сообщения;
- писать записки родным, друзьям;
- писать сочинения (в рамках тематики средней ступени не менее 100–120 слов);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;
- использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста;
- излагать собственную точку зрения;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Содержание курса

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Здравствуй, бурятский язык! История бурятского языка. Кошка. В осеннем лесу.

Моя семья. Мои родители. Мой брат. Знаем (корейская сказка). Моя родословная. Учения предков. Из традиции и обычаев бурят. Мои родители. Ц. Номтоев «Шестилетний мальчик»

Здоровый образ жизни. Нравоучения. Заимствованные слова. Эрдэни. О витаминах. Страшная болезнь. О достижениях по таэквандо. Виды спорта в Бурятии. Ц-Б. Бадмаев «Цырен упал».

Мои друзья и я. Мои друзья. Мое хобби. Режим дня. Борьба. Мое свободное время. Будамшуу. Мои друзья. Самоходный ботинок. Гость. Два товарища. Друг. Г.Чимитов «Верные друзья».

Школьное образование. Моя дорогая школа. Звук «н». «Двойка». Книга. Урок. Х.Намсараев «Расплата».

Традиционные праздники. Благопожелания. Встреча года. Белый месяц. Название годов. Позы. Сурхарбан. Ж.Зимин. Игра.

Способы информации. Наречия. Слово рабочего. Анонс. Б.Намсарайн «Золотые руки». Загадки.

Профессии. Отметки Дамби. Обед луны, солнца, ветра. Буду водителем. Пять пальцев. Две жабы. Первый бурятский ученый Д.Банзаров Ч. Цыдендамбаев «Доржи, сын Банзара».

Республика Бурятия. Бурятия. Природа Бурятии. Достопримечательности г. Улан-Удэ. Озеро Байкал – уникальное творение природы, проблемы его экологии. Ж. Тумунов «Родина моя».

Повторение. Семья Светы. Что такое счастье? Я знаю. Бурятский язык. Гимн Бурятии. Школьная жизнь. Повторение

1.2. Продуктивные речевые умения

Диалогическая речь. Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию ('хэн?' "кто?"; 'юун?' "что?"; 'ягааад?' "как?"; 'хаана?' "где?"; 'хайшаа?' "куда?"; 'хэзээ?' "когда?"; 'хэнтэй?' "с кем?"; 'юундэ?' "почему?"), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать извинение, принимать его; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину; диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием таких коммуникативных типов речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст; подготовка сообщения по прочитанному или услышанному тексту; выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному.

Письменная речь. Развитие умений производить выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, и другими праздниками), выражать пожелания;

заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят.

1.3. Рецепттивные речевые умения.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры бурят. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование мнений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

2. Социокультурный компонент

Совершенствование социокультурных знаний, навыков и умений, основанных на сравнении фактов бурятской культуры и культуры других народов. Расширение объема лингворегионоведческих и экстралингвистических знаний, навыков и умений вербального и невербального поведения за счет новых тем и проблематики речевого общения с учетом специфики этапа обучения.

- **экстралингвистические знания:**

- **знание традиционной культуры бурят:** общие представления о бурятской семье, особенности бурятского национального костюма, блюда бурятской национальной кухни и ее особенности, бурятские праздники и игры: Сагаалган, Ёохор, Эрын гурбан наадан, Сурхарбаан, Шагай наадан.

- **знания из области искусства Бурятии:** литература, живопись, театр, кино, музыка, СМИ.

- **знания из области истории бурят:** главные исторические события, исторические личности.

- **знания из области религии:** шаманизм, буддизм, святые места.

- **знания из области географии Бурятии:** Особенности флоры, фауны, рельефа, полезные ископаемые, заповедники, экология Байкала, Красная книга Бурятии.

- **знание официальной и неофициальной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике:** герб, флаг, общая площадь, месторасположение на карте мира.

❖ лингворегионоведческие знания

Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, общественно-политические реалии, реалии современной культуры и искусства, реалии религии, антропонимы.

Коннотативная лексика: лексические группы «флора», «фауна».

Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Навыки и умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы (приветствие, прощание, благодарность, знакомство), формы обращения, исполнять народные песни, ёхор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана, рассказывать сказки, выступать на традиционных праздниках.

Навыки умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом, умение вести себя в святых местах, умение вести себя на традиционных праздниках.

3. Языковой материал.

Языковые сведения. Общие сведения о бурятском языке. Бурятский язык – язык межличностного общения.

Фонетика и орфография. Гласные и согласные. Сингармонизм. Перелом гласных. Краткие и долгие гласные, их смыслоразличительная роль (продолжение). Йотированные гласные. Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные. Смыслоразличительная роль. Ударение. Ударение в исконно бурятском слове. (Произношение и различение на слух все звуков бурятского языка; соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе; соблюдение интонаций в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях).

Лексика. Однозначные и многозначные слова (общее понятие). Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика и функция. Виды словарей.

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 250-260 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи. Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, ‘газар’ “земля”).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Словообразование. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

- лексико-синтаксическим: соёл болбосорол (культура);
- лексическим: шата (лестница), шата (этап);
- аффиксальным: Һургуули (школа);
- морфолого-синтаксическим: алтан (имя существительное), алтан (имя прилагательное)

Грамматика. Части речи. Знаменательные и служебные части речи (продолжение). Послеложно-падежная система бурятского языка. Личное и безличное притяжание. Степени сравнения прилагательных. Местоимение (продолжение). Собирательные числительные. Числительные, обозначающие приблизительное количество. Глагол (продолжение) Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия времени, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёhotoй);

- причастия многократного и однократного действия, временные причастия;
- местоимения: притяжательные местоимения, возвратные местоимения, личные местоимения для замены ранее упомянутого существительного;
- наречия места, времени, образа действия, место наречия в предложении;
- числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты, собирательные ‘дүрбүүлэн’, “четверо”; приблизительное количество ‘арбаад’, “около десяти”;
- союзы: ба болон, харин, аад, теэд, гэжэ; союзные слова: юундэб гэхэдэ, хаана-тэндэ;
- междометия: Оо! Аа! Үү!
- послелоги, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространенные предложения
- специальные вопросы: Басаган хаана ошооб?
- альтернативные вопросы: Ши кинодо ошохошни гү, али номоо үзэхэшни гү?

4. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами бурятского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом к УМК (правилами, бурятско-русским словарем, справочниками).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	Темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности	Виды контроля
			план	факт		
Здравствуй, бурятский язык!	История бурятского языка	1			Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли бурятского языка в жизни и общении.	самоконтроль
	Окончание множественного числа. Кошка.	1			Находить окончания множественного числа в словах и предложениях.	тематический контроль, внешний контроль
	В осеннем лесу	1			Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль
Моя семья	Мои родители	1			Различать устную, письменную речь и речь про себя.	внешний контроль
	Кто? С кем? Мой брат.	1			Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы кто? с кем?	тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль
	Гласные звуки. Знаем (корейская сказка)	1			Отличать диалогическую речь от монологической. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> .	взаимоконтроль в процессе работы в парах
	Окончания родительного падежа	1			Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.	тематический контроль, внешний контроль
	Моя родословная (схема)	1			Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	тематический контроль, самоконтроль
	Учения предков. Вопросительные предложения.	1			Работать со страничкой для любознательных. Составлять вопросительные предложения.	тематический контроль, внешний контроль
	Из традиции и обычаев бурят	1			Отличать текст от других записей по его	тематический контроль,

					признакам.	
	Мои родители.	1			Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	взаимоконтроль в процессе работы в парах
	Ц. Номтоев «Шестилетний мальчик»	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
Здоровый образ жизни.	Нравоучения. Заимствованные слова.	1			Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	взаимоконтроль в процессе работы в парах
	Эрдэни.	1			Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Самопроверка, взаимопроверка
	О витаминах	1			Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	тематический контроль, внешний контроль
	Страшная болезнь.	1			Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	Самопроверка, взаимопроверка
	О достижениях по таэквандо.	1			Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.	внешний контроль
	Виды спорта в Бурятии.	1			Умение работать в группе	тематический контроль
	Контрольная работа	1				Самопроверка, взаимопроверка
	Ц-Б. Бадмаев «Цырен упал»	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
	Мои друзья и я.	Мои друзья.	1			Находить главные члены (основу) предложения.
Мое хобби. Режим дня (план)		1			Различать и выделять главные и второстепенные члены	Самопроверка, взаимопроверка

				предложения.	
	Борьба. Глаголы в прошедшем времени.	1		Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	тематический контроль, внешний контроль
	Мое свободное время (составление плана)	1		Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах	Самопроверка, взаимопроверка
	Будамшуу.	1		Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.	тематический контроль, внешний контроль
	Мои друзья.	1		Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	самоконтроль
	Мое хобби (рассказ) Режим дня	1		Составлять нераспространённые и распространённые предложения.	тематический контроль, внешний контроль
	Самоходный ботинок	1		Обозначать графически грамматическую основу.	тематический контроль, внешний контроль
	Гость.	1		Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	тематический контроль, внешний контроль
	Два товарища	1		Составлять по рисункам диалог и монолог.	тематический контроль, внешний контроль
	Друг (портрет друга)	1		Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	тематический контроль, внешний контроль
	Г.Чимитов «Верные друзья»	1		Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
Школьное образование.	Моя дорогая школа. Звук «н»	1		Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.	тематический контроль, внешний контроль

	Винительный падеж. «Двойка»	1			Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	тематический контроль, внешний контроль
	Книга. Урок.	1			Составлять поздравительные открытки	тематический контроль, внешний контроль
	Х.Намсараев «Расплата»	1			Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	тематический контроль, внешний контроль
Традиционные праздники.	Кому? Чему? Где? Когда? Благопожелания.	1			Отличать текст от других записей по его признакам.	тематический контроль, внешний контроль
	Встреча года.	1			Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.	тематический контроль, внешний контроль
	Белый месяц (благопожелания)	1			Диалог, чтение по ролям, выразительное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
	Название годов (загадки)	1			Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	тематический контроль, внешний контроль
	Позы (проект)	1			Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	тематический контроль, внешний контроль
	Сурхарбан (проведение игр)	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
	Ж.Зимин. Игра (игры народностей)	1			Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	тематический контроль, внешний контроль
	Контрольная работа.	1				тематический контроль, внешний контроль
Способы информации.	Наречия.	1			Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	тематический контроль, внешний контроль

	Слово рабочего.	1			Работа над содержанием текста	итоговый контроль
	Анонс (составление кроссворда)	1			Находить и выделять суффиксы в словах.	тематический контроль, внешний контроль
	Б.Намсарайн «Золотые руки»	1			Находить главные члены (основу) предложения.	тематический контроль, внешний контроль
	Загадки	1			Передавать устно содержание прочитанного текста.	тематический контроль, внешний контроль
Проблема выбора профессии.	Орудный падеж. Отметки Дамби.	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
	Обед луны, солнца, ветра.	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
	Буду водителем.	1			Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из данных слов.	тематический контроль, внешний контроль
	Пять пальцев (инсценировка)	1			Диалог, чтение по ролям	тематический контроль, внешний контроль
	Две жабы	1			Читать текст с полным пониманием	тематический контроль, внешний контроль
	Первый бурятский ученый Д.Банзаров (сообщение)	1			Рассматривать репродукцию картины Бурятия, Буряад орон, Природа Бурятии. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Самопроверка, взаимопроверка
	Ч. Цыдендамбаев «Доржи, сын	1			Использовать в речи диалог с использованием	тематический контроль, внешний контроль

	Банзара»				междометий	контроль
	Контрольная работа	1				Самопроверка, взаимопроверка
Бурятия	Бурятия.	1			Употребление модальных слов в сочетании с глаголом	тематический контроль, внешний контроль
	Природа Бурятии.	1			Диалог, чтение по ролям	тематический контроль, внешний контроль
	Достопримечательности г. Улан-Удэ	1			Учить инсценировать диалоги, строить связное общение.	Самопроверка, взаимопроверка
	Озеро Байкал – уникальное творение природы, проблемы его экологии.	1			На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме	тематический контроль, внешний контроль
	Ж.Тумунов «Родина моя»	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
	Контрольная работа	1				итоговый контроль
Повторение	Семья Светы	1			На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме	тематический контроль, внешний контроль
	Что такое счастье?	1			Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	тематический контроль, внешний контроль
	Я знаю	1			Чтение пословиц и по возможности работать над их содержанием	тематический контроль, внешний контроль
	Бурятский язык (синквейн)	1			Оценивать результаты выполненного задания	итоговый контроль,
	Гимн Бурятии.	1			Работа над содержанием стихотворения, привитие любви к Родине.	тематический контроль, внешний контроль

Список литературы (основной и дополнительной).

Литература для учителя:

1. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов образовательных школ с русским языком обучения.- Улан-Удэ.- Бэлиг.- 2010.

2. Содномов С.Ц., Надагурова А.А. Алтаргана. - Учебник для 7-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.
3. Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу «Алтаргана б» Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2011г.
4. Содномов С.Ц., Надагурова А.А.. Алтаргана. - Рабочая тетрадь №1,2.-Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг",2011.
5. Бабушкин С.М. «Буряад – ород. Ород - буряад толи».- ОАО «Республиканская типография».- Улан-Удэ.- 2007;
6. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Улан-Удэ.- 2003;
7. Гомбоев Б.Б. Наадангаа нурая.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
8. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка.- Улан – Удэ.- 2009;
9. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии.- Бэлиг.- 2010;
10. Дондупов У.-Ж. Ш., Пахутова Е.Г. Учебник бурятского языка для знающих русский язык.- Улан-Удэ.- 1962;
11. Макарова О. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.- Бэлиг.- Улан-Удэ.- 2005;
12. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык (Интенсивный курс по развитию навыков устной речи)».- Улан-Удэ.- 2004;
13. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Бэлиг.- Улан-Удэ.- 2009;
14. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
15. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка/ Рабочая тетрадь.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
16. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному.- БГУ.- Улан-Удэ.- 2008;
17. Санжина Д.Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. - Бэлиг.- Улан-Удэ, 2010;

Литература для учащихся:

1. Содномов С.Ц., Надагурова А.А. Алтаргана. - Учебник для 7-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.
2. Содномов С.Ц., Надагурова А.А. Алтаргана. - Рабочая тетрадь №1,2.-Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг",2011.
3. Бабушкин С.М. «Буряад – ород. Ород - буряад толи».- ОАО «Республиканская типография». - Улан-Удэ.- 2007;
4. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
5. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка/ Рабочая тетрадь- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009.

Контрольная работа № 1

Перевести на русский язык

Холбоон	баян	далай
Жаргалта	түүхэ	хүшөө
Хүгжэхэ	суурханхай	хуушан
Дэлгүүр	хилэ	зам

1. В каком году образованы эти учреждения?

1. Хяагта хото
2. Хитад хэлэнэй училищи
3. А.В. Игумновой ород –монгол хургуули
4. Хасагуудай ород-монгол хургуули
5. Троицкосавскын эхэнэрнүүдэй гимназии
6. В.А.Обручевой нэрэмжэтэ хизаар ороноо шэнжэлгын музей

(1813 1727 1835 1862 1890 1954 1833)

2. Допишите предложения:

Би Хяагта хотодо ...

Минии аба ... түрөө.

... далай дээгүүр пароход тамардаг.

... тайгада олон булган бии.

Минии ... хото Гусиноозерск.

(Байгал, Баргажан, дуратай, дуратайб, далайда)

Контрольная работа № 2

1. Перевести на бурятский язык:

интерес	мастер по золоту
подвески	мастер спорта
шкаф для посуды	часовой мастер
вспотевший	обсуждать

2. Соотнесите

Лариса Сахьянова	тхэквандо
Владислав Бумбошкин	hur харбалга
Бальжинима Цыремпилов	бүхэ барилдаан
Борис Будаев	түрүүлэгшэ
Даши Намдаков	хатаршан
Лхасаран Линховоин	скульптор

3. Заполните таблицу

1. Даша бага наһанһаа
2. Бэлигтэй залуу уран бүтээлшэ
3. Онсо бэлигтэй Даша Красноярскын
4. Багшанар шабиингаа
5. Дэлхэйн искусствын бүтээлнүүдээр
6. Скульптура бүтээлгэ тэрэнэй
7. Даша Намдаковай бүтээлнүүд
8. Алтан зулын хүшөө

- А) Даша ходо һонирходог байгаа
- Б) Улаан-Удыемнай шэмэглэдэг юм
- В) Дарханай оюун бэлигыг гэршэлнэ
- Г) Зохоохы ажалай гол шэглэл болоо
- Д) Дархалха, урлаха дуратай һэн
- Е) Зурааша бэлигыень онсо тэмдэглэдэг һэн
- Ж) 1967 ондо түрэхэн юм
- З) Уран зурагай институтта һураһан юм

Контрольная работа № 3

1. *Соотнесите бурятско-русские соответствия*

1. Сагаалганай урда тээ буряад арад гэр соогуурхияа, газаагуурхияа арилгадаг, бурхана дэлгээжэ шэмэглэдэг
2. Урдандаа буряад арадай шэнэ жэл- Сагаалган-намар (октябрь нарада) болодог байгаа.
3. 1990 оной январин 24 –дэ гарахан Буряад республикын Верховно Соведэй Президиумэй тогтоолоор Сагаалган буряадай хайндэр болгогдоо.
4. Монгол литээр һүүлшын харын 30-най хүни «бүтүү үдэр» гэжэ нэрэтэй.
5. Энэ хайндэртэ эртэнһээ саган эдеэнэй зүйлнүүдые: үрмэ, зөөхэй, хурууд, тараг, тоно г.м. айл бүхэндэ элбэгээр бэлдэдэг байгаа.

А) 30-ый день последнего месяца по лунному календаря называется «бүтүү үдэр».

Б) За несколько дней перед праздником убирались по дому и хозяйству, украшали домашний алтарь.

В) Раньше новый год по лунному календарю Сагаалган отмечали осенью, в октябре.

Г) 24 января 1990 года Указом Президиума Верховного Совета РБ национальному празднику Сагаалган был предан статус народного праздника в Бурятии.

Д) К Сагаалгану начинали заранее готовить впрок молочную пищу: пенки, сметану, сыр, кефир, масло.

2. *Написать по одному благопожеланию*

3. *Раскрыть предложения в правильной форме*

(Наш) зон Сагаалганда (готовятся).

(я) эжыгээ золгохоо (пойду).

(бабушка) бурханаа дэлгээжэ (украшает).

(летний) хайндэр Сурхарбаан (завтра) (будет).

4. *Прочитать, перевести по учебнику стр. 96, 97, 99*

Контрольная работа № 4

1. *Написать и перевести слова*

Шара сэсэг	гүнзэгы уһан
Халуун зун	хүйтэн үбэл
Баян тала	сэбэр газар
Үргэн харгы	хүйтэн булаг

2. *Составить рассказ «Мой край»*

3. *Распределите слова по колонкам*

Роман, шахтер, барилгашан, шкаф, жолоошон, эмшэн, шүлэг, журналист, багша, инженер, самса, дуушан, бууза, дархан, барилгашан, оёдолшон, тогоошон, плати, уран зураашан, шэрээ, уран зохеолшон, мэдэсэ, рассказ, хубсаһан, статья, элүүр энхэ, гэр, байшан, концерт, дулаан, дэгэл, чертеж, стол, шүлэн, дуун, хүгжэм, зураг, нүүрһэн.

Мэргэжэл	Ажалайнь дүн