

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Республика Бурятия Селенгинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3г.Гусиноозерска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Протокол от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Григорьева Н.П.

Протокол ПС №1 от 31.08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Н.В. Давидовская

Приказ № 68 от 31.08.2023 г.



Рабочая программа
по бурятскому языку

Класс: 6

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку составлена в соответствии ФГОС основного общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.11.2009), «Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения» и фундаментального ядра содержания образования и его планируемых результатов, представленных в региональном стандарте начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (Приказ №830 от 09.07.08), регионального базисного учебного плана (Вестник образования и науки РБ, №8.2008).

В 1996г. Постановление правительства о ходе выполнения Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятии» утвердило Государственную программу по сохранению и развитию языков. Бурятский язык провозглашен в качестве государственного языка, которым должны владеть учащиеся не только бурятских национальностей, но и все другие. Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций населяющих республику. В этой связи именно школа осуществляет подготовку всесторонне развитой личности гражданина, принадлежащего к определенному этносоциому, культуре, природно-географическому региону.

Цели среднего этапа обучения

В процессе обучения курсу «Бурятский язык как государственный» в 6 классе реализуются цели:

- Развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

речевая компетенция - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 6 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;

компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, употребления синонимов, жестов, мимики и т. д.;

учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

- Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры; осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты, формируемые при изучении бурятского языка в 6 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения бурятского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.
- осознание личностного смысла в изучении бурятского языка, понимание роли и значимости бурятского языка для себя;
- обогащение опыта межкультурного общения.

Предметные результаты освоения учебного предмета (курса).

Процесс овладения познавательным аспектом:

- Выпускник получит представление:
 - о государственной символике Бурятии;
 - о ценностях материальной и духовной культуры Бурятии;
- Выпускник научится:
 - выражать отношение к фактам культуры и событиям;
 - ориентироваться в реалиях культуры бурятского языка;
 - описывать события, памятники материальной и духовной культуры;
 - рассказывать о символике и эмблемах своего края;
 - сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
 - рассказывать о выдающихся людях;
- Выпускник получит возможность приобрести знания о:
 - достопримечательностях родной страны;
 - национальных праздниках, традициях, связанных с этими праздниками;
 - известных писателях и их произведениях;
 - современных средствах массовой информации;
 - традиционных предметах национальной одежды, предметах повседневной одежды.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 Выпускник получит возможность научиться:
 - выражать свою точку зрения и обосновывать её;
 - давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.);
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать логическое ударение, правильную интонацию);
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся, время звучания – 2 минуты (сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, инструкции, прогноз погоды, объявления, стихотворения, песни);
 - использовать контекстуальную или языковую догадку;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
 - использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;
 - выражать собственное мнение по поводу услышанного;
 - делать выводы по содержанию услышанного;
 - соотносить содержание услышанного с личным опытом.
- Выпускник получит возможность научиться:
- антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);

- критически осмысливать услышанное;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного;
- делать выводы из услышанного;
- соотносить услышанное с личным опытом;
- реагировать на услышанное с помощью невербальных средств.

Чтение

Выпускник научится:

- читать с целью понимания основного содержания:
 - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
 - прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;
 - предвосхищать содержание внутри текста;
 - определять основную идею/мысль текста;
 - выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
 - распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

Выпускник получит возможность научиться:

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
 - использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
 - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
 - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений: уметь ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);
 - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок событий в тексте;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
 - предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:
 - определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;
 - отличать факты от мнений;
 - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
 - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
 - делать выборочный перевод с бурятского языка на русский;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно записывать изученные лексические единицы;
- соблюдать правила орфографии при написании окончаний глаголов, прилагательных, при написании числительных;

- соблюдать правила орфографии и пунктуации при написании даты;
 - выполнять (письменно) лексико-грамматические упражнения;
 - делать записи (выписки из текста);
 - отвечать письменно на вопросы;
 - фиксировать устные высказывания в письменной форме;
 - заполнять бланки и формуляры анкет;
 - заполнять таблицы, делая выписки из текста;
 - оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
 - писать открытки – поздравления с праздниками (объём 30–40 слов);
 - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);
 - сообщать (письменно) краткие сведения о себе;
 - запрашивать (письменно) информацию;
 - выражать в письменной форме различные речевые функции (выражать благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.);
- Выпускник получит возможность научиться:
- писать электронные (интернет-) сообщения;
 - писать записки родным, друзьям;
 - писать сочинения (в рамках тематики средней ступени не менее 100–120 слов);
 - выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
 - при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;
 - использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста;
 - излагать собственную точку зрения;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
 - использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Содержание учебного предмета.

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Моя семья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому. Домашние питомцы, уход за ними. Покупки в семье. Типичная бурятская еда, ее приготовление.

Практическая работа №1: *Ролевая игра «Я помощник»*

Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение). Моя одежда. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

Практическая работа №2: *Распорядок дня*

Здоровый образ жизни: спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы.

Практическая работа №3: *Игра в кости*

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение). Круг чтения подростков: как правильно научиться читать книгу.

Профессии. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

Республика Бурятия, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Знаменитые деятели культуры, ученые, спортсмены.

Природа и проблемы экологии. Будущее нашего региона. Байкал, проблемы его экологии. Путешествия по Бурятии.

Практическая работа №4: *Реферат на тему «Байкал - наше богатство»*

1.2. Продуктивные речевые умения

Диалогическая речь. Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию ('хэн?' "кто?"; 'юун?' "что?"; 'ягааад?' "как?"; 'хаана?' "где?"; 'хайшаа?' "куда?"; 'хэзээ?' "когда?"; 'хэнтэй?' "с кем?"; 'юундэ?' "почему?"), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать извинение, принимать его; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину; диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием таких коммуникативных типов речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст; подготовка сообщения по прочитанному или услышанному тексту; выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному.

Письменная речь. Развитие умений производить выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, и другими праздниками), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры бурят. Формирование умений:

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование мнений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

2. Социокультурный компонент

Совершенствование социокультурных знаний, навыков и умений, основанных на сравнении фактов бурятской культуры и культуры других народов. Расширение объема лингворегионоведческих и экстралингвистических знаний, навыков и умений вербального и невербального поведения за счет новых тем и проблематики речевого общения с учетом специфики этапа обучения.

• **экстралингвистические знания:**

- **знание традиционной культуры бурят:** общие представления о бурятской семье, особенности бурятского национального костюма, блюда бурятской национальной кухни и ее особенности, бурятские праздники и игры: Сагаалган, Ёохор, Эрын гурбан наадан, Сурхарбаан, Шагай наадан.

- **знания из области искусства Бурятии:** литература, живопись, театр, кино, музыка, СМИ.

- **знания из области истории бурят:** главные исторические события, исторические личности.

- **знания из области религии:** шаманизм, буддизм, святые места.

- **знания из области географии Бурятии:** Особенности флоры, фауны, рельефа, полезные ископаемые, заповедники, экология Байкала, Красная книга Бурятии.

- **знание официальной и неофициальной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике:** герб, флаг, общая площадь, месторасположение на карте мира.

❖ **лингворегионоведческие знания**

Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, общественно-политические реалии, реалии современной культуры и искусства, реалии религии, антропонимы.

Коннотативная лексика: лексические группы «флора», «фауна».

Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Навыки и умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы (приветствие, прощание, благодарность, знакомство), формы обращения, исполнять народные песни, ёохор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана, рассказывать сказки, выступать на традиционных праздниках.

Навыки умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом, умение вести себя в святых местах, умение вести себя на традиционных праздниках.

3. Языковой материал.

Языковые сведения. Общие сведения о бурятском языке. Бурятский язык – язык межличностного общения.

Фонетика и орфография. Гласные и согласные. Сингармонизм. Перелом гласных. Краткие и длинные гласные, их смыслоразличительная роль (продолжение). Йотированные гласные. Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные.

Смыслоразличительная роль. Ударение. Ударение в исконно бурятском слове. (Произношение и различение на слух все звуков бурятского языка; соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе; соблюдение интонаций в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях).

Лексика. Однозначные и многозначные слова (общее понятие). Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика и функция. Виды словарей.

К концу обучения в 6 классе продуктивный лексический минимум составляет 250-260 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи. Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, 'газар' "земля").

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 6 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Словообразование. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

- лексико-синтаксическим: соёл болбосорол (культура);
- лексическим: шата (лестница), шата (этап);
- аффиксальным: хургуули (школа);
- морфолого-синтаксическим: алтан (имя существительное), алтан (имя прилагательное)

Грамматика. Части речи. Знаменательные и служебные части речи (продолжение). Послеложно-падежная система бурятского языка. Личное и безличное притяжание. Степени сравнения прилагательных. Местоимение (продолжение). Собирательные числительные. Числительные, обозначающие приблизительное количество. Глагол (продолжение) Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия времени, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой);

- причастия многократного и однократного действия, временные причастия;
- местоимения: притяжательные местоимения, возвратные местоимения, личные местоимения для замены ранее упомянутого существительного;
- наречия места, времени, образа действия, место наречия в предложении;
- числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты, собирательные 'дүрбүүлэн', "четверо"; приблизительное количество 'арбаад', "около десяти";
- союзы: ба болон, харин, аад, теэд, гэжэ; союзные слова: юундэб гэхэдэ, хаана-тэндэ;
- междометия: Оо! Аа! Үү!
- послелоги, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространенные предложения
- специальные вопросы: Басаган хаана ошооб?
- альтернативные вопросы: Ши кинодо ошохошни гү, али номоо үзэхэшни гү?

4. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами бурятского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом к УМК (правилами, бурятско-русским словарем, справочниками).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел учебной программы	Тема урока (темы контрольных, практических работ)	Кол-во часов	Тип урока	Форма занятий	Дата	Примеч.
I. Приветствуем, бурятский язык!	Бурятский язык	1	Новая тема	Урок-лекция		
	Развитие бурятского литературного языка	1	Рефлекс	Урок- игра		
	Буду актрисой (инсценировка)	1	Обобщение	Урок-спектакль		
II. Повторение пройденного материала	Семья Даримы	1	Новая тема	Урок-лекция		
	Моя дружная семья (составить портрет семьи)	1	Рефлекс	Урок-интервью		
	Совместный падеж. Домашние животные.	1	Обобщение	Интегрированный урок		
	Порядковые числительные.	1	Обобщение	Урок - лекция		
	Спор животных. Игра «Самый умный»	1	Повтор	Урок - игра		
III. Разговор в семье.	Личные местоимения. Моя семья (составление дерева)	1	Новая тема	Урок- лекция		
	Личное притяжение	1	Рефлекс	Урок - интегрированный		
	Родительный падеж. Приблизительное количество чисел.	1	Обобщение	Урок - семинар		
	Множественное число	1	Обобщение	Урок - игра		
	Контрольная работа.	1	Контроль	Урок - тестирование		

	Множественное причастие. Просьба Жэгдэна.	1	Новая тема	Урок- дискуссия		
	Альтернативный вопрос. Хлеб	1	Рефлекс			
	Будущее время глагола.	1	Обобщение	Урок - лекция		
	Отрицательная частица – гуй. Заблудившийся мальчик.	1	Новая тема	Урок - лекция		
	Спрашиваю.	1	Рефлекс	Урок- диалог		
	Становишься взрослым.	1	Обобщение	Урок – лекция		
	Младший сын.	1	Обобщение	Урок – лекция		
IV Я и мои друзья.	Адрес.	1	Новая тема	Интегрированный урок		
	Общий вопрос. Письмо другу	1	Рефлекс	Урок – мудрости		
	Безличное (возвратное) притяжение. Мои друзья.	1	Обобщение	Урок парный опрос		
	Книги. Орудный падеж.	1	Новая тема	Урок – лекция		
	Уменьшительно-ласкательный суффикс. Одежда бурят (проект)	1	Рефлекс	Урок – КВН (составление проекта)		
	Контрольная работа.	1	Контроль	Тестирование		
V. Здоровье человека.	Спорт. Сочинительные союзы.	1	Новая тема	Урок-лекция		
	Подчинительные союзы. На льду.	1	Рефлекс	Урок- семинар		
	Дательный падеж. Шахматы (сообщение)	1	Обобщение	Урок- семинар		
	Исходный падеж. О вреде курения (составить буклет)	1	Новая тема	Урок - мудрости		
	Формы обращения. Обращение с просьбой. Олимпийские игры (придумать)	1	Рефлекс	Интегрированный урок		

	эмблему)					
	Спортсмены Бурятии (реферат)	1	Обобщение	Урок- семинар		
	Э. Ч. Дугаров. Болят зубы.	1	Обобщение	Урок - лекция		
VI. Белый месяц. Сурхарбан.	Белый месяц.	1	Новая тема	Деловая игра		
	С белым месяцем!	1	Рефлекс	Урок - беседа		
	Винительный падеж.	1	Обобщение	Урок - дискуссия		
	Новый год по лунному календарю (открытка)	1	Новая тема	Интегрированный урок		
	Пригласительная форма обращения.	1	Рефлекс	Урок - дискуссия		
	Белая пища (защита блюд)	1	Обобщение	Урок- сказка		
	Наставительная форма обращения. Дугжууба (сообщение)	1	Новая тема	Урок- конференция		
	Утвердительные частицы. Сурхарбан (проведение игр)	1	Рефлекс	Урок - игра		
	Д.А. Улзытуев. Весна.	1	Обобщение	Урок - мудрости		
VII. Школа	Обращение с приказом. В школу.	1	Новая тема	Урок - лекция		
	Намерительное обращение. В лагере.	1	Рефлекс	Урок интегрированный		
	Дательный вид глагола в настоящем времени. На берегу Иркута.	1	Обобщение	Урок- викторина		
	Контрольная работа	1	Контроль	Урок- тестирование		
VIII. Профессия.	Словообразовательный суффикс.	1	Новая тема	Урок- лекция		
	Настоящее время глагола.	1	Рефлекс	Урок - семинар		
	Биография Чимита (моя биография)	1	Обобщение	Урок - экскурсия		
	Г.Ц. Дашабылов «Моя сестра».	1	Обобщение	Урок - беседа		
	Ц.Д.	1	Обобщение	Урок - мудрости		

	Дамдинжапов «Арюхан»					
IX. Массовые информации.	Секреты средств массовой информации (баттл)	1	Новая тема	Урок- викторина		
	Спутниковые связи (сообщение)	1	Рефлекс	Урок семинар		
	Любопытный Тумэн	1	Обобщение	Урок - дискуссия		
X Бурятия	Бурятия.	1	Новая тема	Урок- лекция		
	Междометия	1	Рефлекс	Урок – деловая игра		
	М.Р. Чойбонов. Возвращение на Родину.	1	Обобщение	Интегрированны й урок		
	Модальные слова. Наша Бурятия (экскурсия)	1	Обобщение	Урок- экскурсия		
	Родная сторона.	1	Обобщение	Урок- КВН		
XI. Повторение.	Пчелиная семья.	1	Новая тема	Урок - лекция		
	Верный помощник матери	1	Рефлекс	Урок дискуссия		
	Часы (индивидуальное исследование)	1	Обобщение	Урок - исследование		
	Пословицы.	1	Новая тема	Урок - лекция		
	Моя Родина (синквейн)	1	Рефлекс	Интегрированны й урок		
	Повторение пройденного материала.	1	Обобщение	Урок смешанного типа		
	Повторение пройденного материала.	1	Повтор	Урок- дискуссия		
	Итоговая проверочная работа	1	Повтор	Тестирование		
	Повторение пройденного материала.	1	Повтор	КВН		

УМК

Учебно-методический комплект «Алтаргана» по бурятскому языку как государственному (авторы Содномов С.Ц., Содномова Б.Д.) предназначен для учащихся 6 класса.

Представляемый комплект учебников:

- соответствует требованиям государственного образовательного стандарта;
- по своим целям и задачам соответствует требованиям новой информационной эпохи;
- обеспечивает освоение учебного содержания на основе положительной мотивации,

проблемности, диалогичности, индивидуализации;

– способствует освоению навыков организации учебной деятельности, в т.ч. навыка оценивать свои учебные возможности, а также результаты своей работы и работы одноклассников;

–развивает коммуникативную грамотность, информационную культуру, исследовательское поведение

Список литературы (основной и дополнительной).

Литература для учителя:

1. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов образовательных школ с русским языком обучения.- Улан-Удэ.- Бэлиг.- 2010.

2. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Учебник для 6-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.

3. Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу «Алтаргана 6» Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2011г.

4. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Рабочая тетрадь №1,2.-Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг",2011.

5. Бабушкин С.М. «Буряад – ород. Ород - буряад толи».- ОАО «Республиканская типография».- Улан-Удэ.- 2007;

6. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Улан-Удэ.- 2003;

7. Гомбоев Б.Б. Наадангаа нурая.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;

8. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка.- Улан – Удэ.- 2009;

9. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии.- Бэлиг.- 2010;

10. Дондупов У.-Ж. Ш., Пахутова Е.Г. Учебник бурятского языка для знающих русский язык.- Улан-Удэ.- 1962;

11. Макарова О. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.- Бэлиг.- Улан-Удэ.- 2005;

12. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык (Интенсивный курс по развитию навыков устной речи)».- Улан-Удэ.- 2004;

13. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Бэлиг.- Улан-Удэ.- 2009;

14. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;

15. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка/ Рабочая тетрадь.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;

16. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному.- БГУ.- Улан-Удэ.- 2008;

17. Санжина Д.Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. - Бэлиг.- Улан-Удэ, 2010;

Литература для учащихся:

1. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Учебник для 6-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.

2. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Рабочая тетрадь №1,2.-Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг",2011.

3. Бабушкин С.М. «Буряад – ород. Ород - буряад толи».- ОАО «Республиканская типография». - Улан-Удэ.- 2007;

4. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;

5. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка/ Рабочая тетрадь- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009.

Тест по итогам I четверти

1. Переведи слова на русский язык

Би -	дүү хүбүүн -
аба -	дүү басаган-.....
эжы-.....	нэрэ -
аха -.....	наһан -.....
эгэшэ-.....	хургуули -
хурадаг-.....	хүдэлдэг-.....
хүүгэдэй сэсэрлиг -	багша -
жолоошон -.....	барилгашан -
эмшэн -.....	наймаашан -.....

2. Напишите слова, соответствующей теме:

Хүнэй бэеын хуби: _____,
Хубсаһан _____,
Эдээн _____,
Амһарта _____,
Нааданхай _____,
Үнгэ _____.

3. Переведи на русский язык.

халбага - _____, шанага - _____, һэрээ _____, хутага - _____,
тогоон - _____, гүсэ - _____, аяга - _____,
табаг - _____.

4. Переведи на бурятский язык.

молоко - _____, яйцо - _____, лук - _____, хлеб - _____,
масло - _____, рыба - _____, картофель - _____.

5. Запишите лишнее слово на каждой строке.

1. улаан, ногоон, хүхэ, набтар, боро.
2. тогоон, табаг, аяга, хэрээ, үмдэн.
3. доро, тиимэ, дээрэ, хажууда, саана.
4. амтатай, халуун, хонгино, гашуун, хүйтэн.
5. үһэн, шэхэн, долоон, гэдэһэн, хүзүүн.

6. Кем приходится тебе мама твоей мамы? Выберите один из правильных вариантов ответа

Минии _____

- 1) нагаса эжы
- 2) хүгшэн эжы
- 3) нагаса абгай

7. Соотнеси слова. поставь соответствующую цифре букву. Например, 1-д

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) нагаса | а) бабушка по матери |
| 2) дүү хүбүүн | б) отец |
| 3) үбгэн аба | в) дочь |
| 4) нагаса баабай | г) человек |
| 5) хүгшэн эжы | д) дядя по матери |
| 6) басаган | е) бабушка по матери |
| 7) хүн | ж) младший брат |
| 8) нагаса эжы | з) бабушка по отцу |
| 9) эбтэй | и) бабушка по отцу |
| 10) эсэгэ | к) дружная |

8. Напишите стихотворение-синквейн

Бүлэ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Тест по итогам II четверти

1. Выбери правильный перевод предложения и запишите.

Бадмын унаган нүхэр спортоор бэеэ хоридог

- а) Бадма занимается спортом.
- б) Друг Бадмы занимается спортом.
- в) Друг Бадмы не занимается спортом.
- г) Друг Бадмы будет заниматься спортом.

2. Соотнеси слова в столбиках. Например, 1-д

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) наймаашан | а) агнадаг |
| 2) оёдолшон | б) шанадаг |
| 3) дуушан | в) эмшэлдэг |
| 4) барилгашан | г) оёдог |
| 5) ангуушан | д) наймаалдаг |
| 6) эмшэн | е) дууладаг |
| 7) тогоошон | ж) баридаг |

3. Найди и запиши имена прилагательные.

с	э	б	э	р	х	э	н	х
а	п	о	л	т	а	д	ш	ү
н	а	б	т	а	р	у	е	Х
и	р	э	п	р	а	h	д	ю

h	у	р	а	г	ш	а	т	у
м	и	х	т	а	о	й	ю	т
й	ь	э	п	н	р	н	д	э
ш	а	м	б	а	й	г	з	й

4. Подбери слова для того, чтобы рассказать о своём лучшем друге

5. Проверь себя. Соотнеси слова в столбиках. Например, 1-ж

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1) үдэр | а) сегодня |
| 2) үдэшэ | б) приготовь |
| 3) бодо | в) выполни, закончи |
| 4) бэлдэ | г) вечер |
| 5) дүүргэ | д) рано |
| 6) үглөөгүүр | е) встань |
| 7) мүнөөдэр | ж) день |
| 8) эртэ | з) утром |

6. Составь предложения из данных слов.

- 1) эдидэг, үдэшин хоол, манай бүлэ, 8 сагта.
- 2) дуратайб, сүлөө сагтаа, уншаха ном, би.
- 3) классай, барилдаагаар, хүбүүд, мурьсөөндэ, хабаадаха, манай.
- 4) амаралтын үдэр, музей, түүхын, ошобо, выставкэдэ, нурагшад.

7. Переведите словосочетания на бурятский язык

- мыть руки - _____
- чистить зубы - _____
- смотреть телевизор - _____
- играть в компьютер - _____
- делать зарядку - _____
- время вставать - _____
- возвращаться домой из школы - _____

8. Соотнеси названия видов спорта на русском и бурятском языках. Например 1-г

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) барилдаан | а) скачки |
| 2) хүнгэн атлетикэ | б) шахматы |
| 3) тамаралга | в) стрельба из лука |
| 4) шатар наадан | г) борьба |
| 5) һур харбаан | д) плавание |
| 6) мори урилдаан | е) легкая атлетика |

Тест по итогам III четверти

1. Напиши правильный перевод.

1. Во время Сагаалгана.

- 1) Сагаалганай эхин.
- 2) Сагаалганай үдэр
- 3) Сагаалганай үедэ

3. Желаю счастья

- 1) Энхэ элүүрые хүсэнэб.
- 2) һайниие хүсэнэб.
- 3) Жаргалые хүсэнэб.

2. Вас поздравляю

- 1) Шамайе амаршалнаб.
- 2) Таниие амаршалнаб.
- 3) Тэдэниие амаршалнаб.

4. Желаю вам долгих лет жизни.

- 1) Ута наһатай байгты
- 2) Ута наһа наһалхыетнай үрөөнэб.
- 3) Наһатай бологты.

2. Расположи животных по восточному календарю.

Бар, хулгана, луу, морин, үхэр, туулай, тахья, хонин, гахай, нохой, бар, хармагшан.

3. Какое лишнее слово? Запиши.

- 1) шатар, шагай, хур харбаан, кино, волейбол, урилдаан.
- 2) шамбай, хурдан, хүнгэн, мэргэн, бишихан.
- 3) хатарна, гүйнэ, хүрэнэ, тamarна, урилдана.

4. Нйди соотвeтствия в столбиках. Например, 1-в

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) найндэр | а) поздравляет |
| 2) бэлэг | б) благопожелание |
| 3) хадаг | в) праздник |
| 4) үрeэл | г) калeндарь |
| 5) амаршална | д) флёрa |
| 6) литэ | е) подарок |

5. Найдите лишнее слово.

- 1) сагаалган, амаршалга, найндэр, сурхарбаан.
- 2) угтаха, тэмдэглэхэ, бэлдэхэ, уншаха.
- 3) үрмэн, зөөхэй, тоһон, бууза

6. Составь предложения их данных слов.

- 1) пулаад, Дарима, бэлэглэбэ, эжыдээ, нагаса.
- 2) эжы, шанана, бууза, амтатай.
- 3) ёохор, бидэ, суглараабди, хатархаяа.

7. Нйди соотвeтствия в столбиках. Например, 1-в

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) хэшээл | а) бумага |
| 2) тооло | б) клей |
| 3) нэрлэ | в) урок |
| 4)саарһан | г) считай |
| 5) сабуу | д) ножницы |
| 6) хайша | е) назови |
| 7) хайшала | ж) звонок |
| 8) шалга | з) разрежь |
| 9) амаралта | и) проверь |
| 10) хонхо | к) каникулы |

8. Переведи словосочетания на русский язык.

- | | |
|--------------|------------------|
| багша - | уран зохёолшон - |
| эмшэн - | уран зураашан - |
| тогоошон- | наймаашан - |
| жолоошон - | хатаршан - |
| барилгашан - | дуушан - |
| оёдолшон - | хүмүүжүүлэгшэ. |

9. Переведи на бурятский язык

Смотрю телевизор, слушаю радио, готовлю передачу, веселый мультфильм, интересная книга, детский журнал, газета "Правда Бурятии".

Тест по итогам IV четверти

1. Буряад ороноор аяншалга хэнгээ асуудалнуудта харюуса.

1. В каком году была образована Республика Бурятия?
2. В каком году Верхнеудинск был переименован в город Улан-Удэ?
3. Как выглядит Государственный флаг Республики Бурятия?
4. Кто является автором гимна Республики Бурятия?
5. Сколько районов в Республике Бурятия?
6. Сколько городов в Республике Бурятия?
7. Сколько сёл в нашей республике?
8. Имя первого бурятского ученого?

9. Чьё имя носит Бурятский драматический театр?
10. Напиши длину, ширину, глубину озера Байкал.
11. Напиши "Три игры мужей".
12. Какой металл считается национальным металлом бурят?
13. Напиши 5 видов домашних животных ("5драгоценностей") бурятского народа.
14. Какой цвет в культуре бурятского народа является цветом святости и благополучия?
15. Какое блюдо буряты преподносят самым уважаемым гостям?

2.Соотнеси слова в столбиках. Например, 1-д

- | | |
|------------------|-------------|
| 1) Улан-Удэ | а) хада |
| 2) Мунко-Саридак | б) гол |
| 3) Ольхон | в) нуур |
| 4) Селенга | г) ансамбль |
| 5) Байкал | д) хото |
| 6) "Забава" | е) олтирог |

3. Запиши названия гор, находящихся на территории Республики Бурятия.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Эверест | 5) Саяны |
| 2) Мунко-Саридак | 6) Хамар-Дабаан |
| 3) Барагхан | 7) Килиманджаро |
| 4) Эльбрус | 8) Пик Коммунизма |

4. Какие реки протекают по территории нашей республики? Выпиши.

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Волго | 5) Баргажан |
| 2) Ганга | 6) Үдэ |
| 3) Зэдэ | 7) Сэлэнгэ |
| 4) Хуанхэ | 8) Эрхүү |

5. Расставь буквы в нужном порядке и запиши получившиеся слова.

- 1) б, г, ай, л, а - _____
- 2) э, с, э, н, г, л, э.- _____
- 3) о, х, о, т - _____
- 4) г, р, э, ү, н - _____
- 5) ии, н, л, с, э, л - _____.

6. Напиши ответы на вопросы.

1. Буряад ороноймнай ниислэл хото юун бэ?
2. Буряад орондомнай дэлхэй дээрэ суутай ямар нуур бииб?
3. Буряад орондомнай ямар хада ууланууд бииб?
4. Буряад оронойнгоо ямар нютагуудые мэдэхэбши?

7. Напиши стихотворение-синквейн.

Буряад орон

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____.