

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Республика Бурятия Селенгинский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3г.Гусиноозерска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Протокол от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Григорьева Н.П.

Протокол ПС №1 от 31.08.  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Н.В.Давидовская

Приказ № 68 от 31.08.2023г.



Рабочая программа  
по бурятскому языку  
5 класс

Составил: Цыренова Р.Б.,  
учитель бурятского языка,  
первой квалификационной категории.

г.Гусиноозерск 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Бурятский язык» для 5 класса МБОУ ООШ №3 на 2023-2024 учебный год составлена на основе «Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ», разработанного доктором филологических наук С. Ц. Содномовым, приоритетом которого является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным компонентом по бурятскому языку как государственному и ориентирована на следующие нормативные документы, определяющие содержание обучения бурятскому языку:

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312).

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12.07.2011 г. № 1093.

Данная программа является **базовой**, построенной на учебно-методическом комплекте «Алтаргана» авторов С.Ц. Содномова и Б.Д.Содномовой, допущенного Министерством образования и науки Республики Бурятия. Учебник является первой книгой курса обучения бурятскому языку как государственному для общеобразовательных школ с русским языком обучения, был издан в 2011 году в издательстве «Бэлиг».

Изменения характера национальной политики нашего государства, а также отношения общества к проблеме развития и возрождения национальных языков и культур делают преподавание национальных языков народов России необходимым условием и неотъемлемой частью лингвистического образования школьников. Национальные языки становятся действенным фактором национально- культурного развития общества.

Основной **целью** обучения бурятскому языку является осознание учащимися необходимости овладения бурятским языком как средством национальной самоидентификации и национального самосознания. Бурятский язык должен восприниматься учащимися как база для развития диалога двух культур и как основа, обеспечивающая им расширение общего кругозора и интеллекта.

Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке, сформированных в начальном классе; развитие учащихся средствами бурятского языка: осознание ими явлений реальной действительности и ближайшем окружении, через знания о культуре, истории и традициях бурят; осознание роли языка и культуры народа в сравнении с культурой других народов; понимание важности изучения бурятского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Рабочая программа планирована в соответствии с задачами воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта, расширения кругозора учащихся. Обучение бурятскому языку в средней школе преследует практическую, образовательную, воспитательную и развивающую цели.

Цели обуславливают решение следующих **задач**:

- Формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным стандартом по бурятскому языку как государственному;

- Совершенствование умения понимать на слух и говорить на бурятском языке, осуществляя своё коммуникативное намерение, умение читать и осмысливать извлеченную из текстов информацию;

- Умение писать, чтобы совершенствовать познавательные и коммуникативные функции общения.

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков. Она включает основные разделы грамматики, разговорные темы, представленные в виде диалогов.

**Актуальность** данной программы- обеспечение развития универсальных учебных действий как составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания.

## **2.Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка

**Знать/понимать:**

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами.

## 1. Содержание

Учебные ситуации:

Предметное содержание устной и письменной речи

Включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Моя семья.** Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому. Домашние питомцы, уход за ними. Покупки в семье. Типичная бурятская еда, ее приготовление.

Практическая работа №1: Ролевая игра «Я помощник»

**Мои друзья и я.** Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение). Моя одежда. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

Практическая работа №2: Распорядок дня

**Здоровый образ жизни:** спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы.

Практическая работа №3: Игра в кости

**Школьное образование.** Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение). Круг чтения подростков: как правильно научиться читать книгу.

**Профессии.** Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

**Республика Бурятия**, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Знаменитые деятели культуры, ученые, спортсмены.

**Природа и проблемы экологии.** Будущее нашего региона. Байкал, проблемы его экологии. Путешествия по Бурятии.

Практическая работа №4: Реферат на тему «Байкал - наше богатство»

**Тематическое планирование  
Всего часов 68**

<b>№</b>	<b>Наименования разделов и тем.</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Повторение	4
2	Моя семья	11
3	Мои друзья	5
4	Мой день	7
5	Спорт	4
6	Профессия	2
7	Белый месяц	9
8	Школа	7
9	Мое село, мой город	2
10	Моя Бурятия	7
11	Повторение изученного за год	4
	Всего	68

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Виды контроля
	план	факт			
<b>Повторение (16ч.)</b>					
1			Приветствуем!	Учащиеся должны уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор; приветствовать различными способами;	самоконтроль
2			Здравствуй, бурятский язык	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли бурятского языка в жизни и общении.	тематический контроль, внешний контроль
3			Язык народов		тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль
4			<b>Берегите свой язык, речь</b>		
5			Дедушка и внук	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль
6			Члены моей семьи	Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.	взаимоконтроль в процессе работы в парах
7			<b>Профессии моих родителей</b> (рассказ)	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	тематический контроль, внешний контроль
8			Игрушки, животные, их количество. Кому сколько лет?	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.	тематический контроль, самоконтроль
9			Цвета, игрушки, их место нахождения	Уметь использовать и применять предлоги русского языка в бурятской речи	тематический контроль, внешний контроль

10			Считалочка	Образовывать числительные от 1 до 100	тематический контроль, внешний контроль
11			Игра «Кто лучше?»	Работать со страничкой для любознательных.	взаимоконтроль в процессе работы в парах
12			<b>Посуда, пища</b> (сообщение) Слова, отвечающие на вопрос Какой?	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	тематический контроль, внешний контроль
13			Что делает? Какой? Игра в магазин	Участвовать в учебном диалоге. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> .	взаимоконтроль в процессе работы в парах
14			Картошка	Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Самопроверка, взаимопроверка
15			<b>Одежда, части тела человека</b> (составление коллажа)	Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	тематический контроль, внешний контроль
16			Мой день	Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Самопроверка, взаимопроверка
<b>Моя семья 5 ч</b>					
17			Кто? Что?	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	тематический контроль, внешний
18			<b>Мои родители</b> (рассказ)	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	тематический контроль, внешний контроль
19			Контрольная работа	Определять границы предложения в деформированном	Самопроверка, взаимопроверка



				тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	
20			<b>День рождения</b> (поздравительные открытки)	Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	тематический контроль, внешний контроль
21			Помощники	Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	тематический контроль, внешний контроль
<b>Мои друзья (5ч.)</b>					
22			Мои друзья	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.	Самопроверка, взаимопроверка
23			<b>Свободное время моих друзей</b> (рассказ)	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	тематический контроль, внешний контроль
24			Имя прилагательное	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	Самопроверка, взаимопроверка
25			Контрольная работа «Моя семья»	Контроль полученных знаний	тематический контроль, внешний
26			Ц-Д. Дондокова «Кто хороший, а кто плохой?»	Умение давать сравнительную характеристику	Самопроверка, взаимопроверка
<b>Мой день (7ч.)</b>					
27			Время	Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	тематический контроль, внешний контроль
28			<b>Режим дня (план)</b>	Составлять свой распорядок дня по опорному тексту.	тематический контроль, внешний

					контроль
29			Мой день. Дательный падеж	Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	тематический контроль, внешний контроль
30			Мое время	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	тематический контроль, внешний контроль
31			Мой день. Глаголы настоящего времени	Различать глаголы настоящего времени и находить в предложениях.	тематический контроль, внешний контроль
32			Ц. Жамбалов «Время»	Работать со стихотворением, выделять главную мысль стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
33			Повторение по теме «Мой день»	Умение строить высказывания по опорным словам	тематический контроль, внешний контроль
<b>Спорт (4ч.)</b>					
34			<b>Олимпийские игры (сообщение)</b>	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	тематический контроль, внешний контроль
35			Сурхарбан	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений.	тематический контроль, внешний контроль
36			<b>Игра в кости, в шахматы</b>	Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	тематический контроль, внешний контроль
37			Ц-Д. Дондогой «Шагай наадан»	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	тематический контроль, внешний контроль
<b>Профессия (2ч.)</b>					
38			Профессия. <b>Моя бабушка</b>	Составлять предложения из слов. Умение оперировать личными местоимениями	тематический контроль, внешний контроль

39			Слова, отвечающие на вопрос «Кто, что, кем, чем?»	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	тематический контроль, внешний контроль
<b>Белый месяц (9ч.)</b>					
40			<b>Праздник Белого месяца (проект)</b>	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	тематический контроль, внешний контроль
41			<b>Приветствие. Хадак</b>	Составлять предложения из слов по аналогии.	тематический контроль, внешний контроль
42			Благопожелания Белого месяца	Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	тематический контроль, внешний контроль
43			<b>Пять драгоценностей бурят.12 годов. Одежда. Белая пища</b>	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.	тематический контроль, внешний контроль
44			Г. Бадмаева «Подарки Белого месяца»	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	тематический контроль, внешний контроль
45		11.03	В. Намсараев «Не забудем!»	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	тематический контроль, внешний контроль
46		14.03	Песня «Сагаалган»	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	тематический контроль, внешний контроль
47		18.03	Контрольная работа по теме «Белый месяц»	Контроль полученных знаний	тематический контроль, внешний контроль
48			Повторение пройденного материала	Умение строить отрицательные и вопросительные предложения с глаголом	тематический контроль, внешний контроль

<b>Школа (7ч.)</b>					
49			Утром. Произношение звуков ү-үү	Употреблять гласные буквы по закону гармонии гласных.	тематический контроль, внешний контроль
50			Слова, отвечающие на вопрос «Что делает?»	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	тематический контроль, внешний контроль
51			Слова, отвечающие на вопрос «Кого, чего?»	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	тематический контроль, внешний контроль
52			Произношение дифтонгов. Наказ матери	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	тематический контроль, внешний контроль
53			Неприятный случай	Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах	тематический контроль, внешний контроль
54			Зависть	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.	тематический контроль, внешний контроль
55			М.Осодоев «Подарок»	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	тематический контроль, внешний контроль
<b>Мое село, мой город.</b>					
56			Жизнь в городе и в селе.	Составлять нераспространённые и распространённые предложения.	тематический контроль, внешний контроль
57			<b>Моя деревня.</b>	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.	Самопроверка, взаимопроверка
<b>Моя Бурятия (7ч.)</b>					

58			<b>Символика Бурятии</b> (флаг, герб)	Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом	тематический контроль, внешний контроль
59			<b>Природа Бурятии. Климат и погода.</b>	Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом	тематический контроль, внешний контроль
60			<b>Озеро Байкал – наше богатство</b>	Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	тематический контроль, внешний контроль
61			Ц-Ж. Жимбиев «Родина»	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	тематический контроль, внешний контроль
62			Улан-Удэ – столица Бурятии. <b>Экскурсия по городу Улан-Удэ.</b>	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	тематический контроль, внешний контроль
63			Люблю я тебя, моя Бурятия	Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом	тематический контроль, внешний контроль
64			Контрольный тест	Контроль полученных знаний	итоговый контроль
<b>Повторение изученного за год (4ч.)</b>					
65			Б. Батодоржиев «Заходите к нам»	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	тематический контроль, внешний контроль
66			Повторение по теме «Гордость моя-Бурятия»	Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом	тематический контроль, внешний контроль
67			<b>Благопожелания малой родины</b>	Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.	тематический контроль, внешний контроль

68			Повторение по теме «Бурятия»	Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом	тематический контроль, внешний контроль
----	--	--	------------------------------	---	---

#### **Перчень учебно-методического обеспечения**

1. Бабушкин С.М. «Буряад – ород. Ород - буряад толи».- ОАО «Республиканская типография».- Улан-Удэ.- 2007;
2. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Улан-Удэ.- 2003;
3. Гомбоев Б.Б. Наадангаа нураа.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
4. Дареева О.А.Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка.- Улан – Удэ.- 2009;
5. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии.- Бэлиг.- 2010;
6. Дондупов У.-Ж. Ш., Пахутова Е.Г. Учебник бурятского языка для знающих русский язык.- Улан-Удэ.- 1962;
7. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык (Интенсивный курс по развитию навыков устной речи)».- Улан-Удэ.- 2004;
8. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Бэлиг.-Улан-Удэ.- 2009;
9. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
10. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка/ Рабочая тетрадь.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
11. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному.- БГУ.- Улан-Удэ.- 2008;
12. Нанзатова Э.П. Мүнгэн туяа.- Улан – Удэ.- 2009;
13. Нанзатова Э.П., Содномов С.Ц., Дамбаева Ж.Д. Программа по бурятскому языку для начальных классов с русским языком обучения.- Улан-Удэ.- Бэлиг.- 2003
14. Санжина Д.Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. - Бэлиг.- Улан-Удэ, 2010;
15. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов образовательных школ с русским языком обучения.- Улан-Удэ.- Бэлиг.- 2010.
16. Содномов С.Ц. Методическа дурадхалнууд. 4-хи класс. Бэлиг.- Улан-Удэ, 2010.
17. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Учебник для 5-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.
18. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Рабочая тетрадь №1,2.-Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.

## Тест по итогам I четверти

### 1. Переведи слова на русский язык

Би - .....	дүү хүбүүн - .....
аба - .....	дүү басаган-.....
эжы-.....	нэрэ - .....
аха -.....	наһан -.....
эгэшэ-.....	хургуули - .....
хурадаг-.....	хүдэлдэг-.....
хүүгэдэй сэсэрлиг - .....	багша - .....
жолоошон -.....	барилгашан - .....
эмшэн -.....	наймаашан -.....

### 2. Напишите слова, соответствующей теме:

Хүнэй бэеын хуби: \_\_\_\_\_,  
Хубсаһан \_\_\_\_\_,  
Эдээн \_\_\_\_\_,  
Амһарта \_\_\_\_\_,  
Нааданхай \_\_\_\_\_,  
Үнгэ \_\_\_\_\_.

### 3. Переведи на русский язык.

халбага - \_\_\_\_\_, шанага - \_\_\_\_\_, хэрээ \_\_\_\_\_, хутага - \_\_\_\_\_,  
тогоон - \_\_\_\_\_, гүсэ - \_\_\_\_\_, аяга - \_\_\_\_\_,  
табаг - \_\_\_\_\_.

### 4. Переведи на бурятский язык.

молоко - \_\_\_\_\_, яйцо - \_\_\_\_\_, лук - \_\_\_\_\_, хлеб - \_\_\_\_\_,  
масло - \_\_\_\_\_, рыба - \_\_\_\_\_, картофель - \_\_\_\_\_.

### 5. Запишите лишнее слово на каждой строке.

1. улаан, ногоон, хүхэ, набгар, боро.
2. тогоон, табак, аяга, хэрээ, үмдэн.
3. доро, тиимэ, дээрэ, хажууда, саана.
4. амтатай, халуун, һонгино, гашуун, хүйтэн.
5. үһэн, шэхэн, долоон, гэдэхэн, хүзүүн.

### 6. Кем приходится тебе мама твоей мамы? Выберите один из правильных вариантов ответа

Минии \_\_\_\_\_

- 1) нагаса эжы
- 2) хүгшэн эжы
- 3) нагаса абгай

### 7. Соотнеси слова. поставь соответствующую цифре букву. Например, 1-д

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| 1) нагаса        | а) бабушка по матери |
| 2) дүү хүбүүн    | б) отец              |
| 3) үбгэн аба     | в) дочь              |
| 4) нагаса баабай | г) человек           |
| 5) хүгшэн эжы    | д) дядя по матери    |
| 6) басаган       | е) бабушка по матери |
| 7) хүн           | ж) младший брат      |
| 8) нагаса эжы    | з) бабушка по отцу   |

- 9) эбтэй  
10) эсэгэ

- и) дедушка по отцу  
к) дружная

### 8. Напишите стихотворение-синквейн

Бүлэ

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

### Тест по итогам II четверти

#### 1. Выбери правильный перевод предложения и запишите.

*Бадмын унаган нүхэр спортоор бэээ хоридог*

- а) Бадма занимается спортом.  
б) Друг Бадмы занимается спортом.  
в) Друг Бадмы не занимается спортом.  
г) Друг Бадмы будет заниматься спортом.

#### 2. Соотнеси слова в столбиках. Например, 1-д

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) наймаашан  | а) агнадаг    |
| 2) оёдолшон   | б) шанадаг    |
| 3) дуушан     | в) эмшэлдэг   |
| 4) барилгашан | г) оёдог      |
| 5) ангуушан   | д) наймаалдаг |
| 6) эмшэн      | е) дууладаг   |
| 7) тогоошон   | ж) баридаг    |

#### 3. Найди и запиши имена прилагательные.

с	э	б	э	р	х	э	н	х
а	п	о	л	т	а	д	ш	ү
н	а	б	т	а	р	у	е	Х
и	р	э	п	р	а	h	д	ю
h	у	р	а	г	ш	а	т	у
м	и	х	т	а	о	й	ю	т
й	ь	э	п	н	р	н	д	э
ш	а	м	б	а	й	г	з	й

#### 4. Подбери слова для того, чтобы рассказать о своём лучшем друге

#### 5. Проверь себя. Соотнеси слова в столбиках. Например, 1-ж

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1) үдэр      | а) сегодня          |
| 2) үдэшэ     | б) приготовь        |
| 3) бодо      | в) выполни, закончи |
| 4) бэлдэ     | г) вечер            |
| 5) дүүргэ    | д) рано             |
| 6) үглөөгүүр | е) встань           |
| 7) мүнөөдэр  | ж) день             |
| 8) эртэ      | з) утром            |

#### 6. Составь предложения из данных слов.

- 1) эдидэг, үдэшын хоол, манай бүлэ, 8 сагта.  
2) дуратайб, сүлөө сагтаа, уншаха ном, би.  
3) классай, барилдаагаар, хүбүүд, мурьсөөндэ, хабаадаха, манай.  
4) амаралтын үдэр, музей, түүхын, ошобо, выставкэдэ, нурагшад.



## 7. Переведите словосочетания на бурятский язык

- мыть руки - \_\_\_\_\_  
чистить зубы - \_\_\_\_\_  
смотреть телевизор - \_\_\_\_\_  
играть в компьютер - \_\_\_\_\_  
делать зарядку - \_\_\_\_\_  
время вставать - \_\_\_\_\_  
возвращаться домой из школы - \_\_\_\_\_

## 8. Соотнеси названия видов спорта на русском и бурятском языках. Например 1-г

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1) барилдаан       | а) скачки           |
| 2) хүнгэн атлетикэ | б) шахматы          |
| 3) тамаралга       | в) стрельба из лука |
| 4) шатар наадан    | г) борьба           |
| 5) һур харбаан     | д) плавание         |
| 6) мори урилдаан   | е) легкая атлетика  |

### Тест по итогам III четверти

#### 1. Напиши правильный перевод.

##### 1. Во время Сагаалгана.

- 1) Сагаалганай эхин.
- 2) Сагаалганай үдэр
- 3) Сагаалганай үедэ

##### 3. Желаю счастья

- 1) Энхэ элүүрые хүсэнэб.
- 2) найниие хүсэнэб.
- 3) Жаргалые хүсэнэб.

##### 2. Вас поздравляю

- 1) Шамае амаршалнаб.
- 2) Таниие амаршалнаб.
- 3) Тэдэниие амаршалнаб.

##### 4. Желаю вам долгих лет жизни.

- 1) Ута наһатай байгты
- 2) Ута наһа наһалхыетнай үрөөнэб.
- 3) Наһатай бологты.

#### 2. Расположи животных по восточному календарю.

Бар, хулгана, луу, морин, үхэр, туулай, тахья, хонин, гахай, нохой, бар, хармагшан.

#### 3. Какое лишнее слово? Запиши.

- 1) шатар, шагай, һур харбаан, кино, волейбол, урилдаан.
- 2) шамбай, хурдан, хүнгэн, мэргэн, бишыхан.
- 3) хатарна, гүйнэ, хүрэнэ, тамарна, урилдана.

#### 4. Найди соответствия в столбиках. Например, 1-в

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| 1) һайндэр   | а) поздравляет    |
| 2) бэлэг     | б) благопожелание |
| 3) хадаг     | в) праздник       |
| 4) үрөөл     | г) календарь      |
| 5) амаршална | д) флёра          |
| 6) литэ      | е) подарок        |

#### 5. Найдите лишнее слово.

- 1) сагаалган, амаршалга, һайндэр, сурхарбаан.
- 2) угтаха, тэмдэглэхэ, бэлдэхэ, уншаха.
- 3) үрмэн, зөөхэй, тоһон, бууза

#### 6. Составь предложения их данных слов.

- 1) пулаад, Дарима, бэлэглэбэ, эжыдээ, нагаса.
- 2) эжы, шанана, бууза, амтатай.
- 3) ёохор, бидэ, суглараабди, хатархая.

#### 7. Найди соответствия в столбиках. Например, 1-в

- 1) хэшээл
- а) бумага

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 2) тооло    | б) клей     |
| 3) нэрлэ    | в) урок     |
| 4)саархан   | г) считай   |
| 5) сабуу    | д) ножницы  |
| 6) хайша    | е) назови   |
| 7) хайшала  | ж) звонок   |
| 8) шалга    | з) разрежь  |
| 9) амаралта | и) проверь  |
| 10) хонхо   | к) каникулы |

**8. Переведи словосочетания на русский язык.**

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| багша -      | уран зохёолшон - |
| эмшэн -      | уран зураашан -  |
| тогоошон-    | наймаашан -      |
| жолоошон -   | хатаршан -       |
| барилгашан - | дуушан -         |
| оёдолшон -   | хүмүүжүүлэгшэ.   |

**9. Переведи на бурятский язык**

Смотрю телевизор, слушаю радио, готовлю передачу, веселый мультфильм, интересная книга, детский журнал, газета "Правда Бурятии".

**Тест по итогам IV четверти**

**1. Буряад ороноор аяншалга хэнгээ асуудалнуудта харюуса.**

1. В каком году была образована Республика Бурятия?
2. В каком году Верхнеудинск был переименован в город Улан-Удэ?
3. Как выглядит Государственный флаг Республики Бурятия?
4. Кто является автором гимна Республики Бурятия?
5. Сколько районов в Республике Бурятия?
6. Сколько городов в Республике Бурятия?
7. Сколько сёл в нашей республике?
8. Имя первого бурятского ученого?
9. Чьё имя носит Бурятский драматический театр?
10. Напиши длину, ширину, глубину озера Байкал.
11. Напиши "Три игры мужей".
12. Какой металл считается национальным металлом бурят?
13. Напиши 5 видов домашних животных ("5драгоценностей") бурятского народа.
14. Какой цвет в культуре бурятского народа является цветом святости и благополучия?
15. Какое блюдо буряты преподносят самым уважаемым гостям?

**2. Соотнеси слова в столбиках. Например, 1-д**

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| 1) Улан-Удэ      | а) хада     |
| 2) Мунко-Саридак | б) гол      |
| 3) Ольхон        | в) нуур     |
| 4) Селенга       | г) ансамбль |
| 5) Байкал        | д) хото     |
| 6) "Забава"      | е) олтирог  |

**3. Запиши названия гор, находящихся на территории Республики Бурятия.**

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) Эверест       | 5) Саяны          |
| 2) Мунко-Саридак | 6) Хамар-Дабаан   |
| 3) Барагхан      | 7) Килиманджаро   |
| 4) Эльбрус       | 8) Пик Коммунизма |

**4. Какие реки протекают по территории нашей республики? Выпиши.**

- |          |             |
|----------|-------------|
| 1) Волго | 5) Баргажан |
| 2) Ганга | 6) Үдэ      |

3) Зэдэ

7) Сэлэнгэ

4) Хуанхэ

8) Эрхүү

**5. Расставь буквы в нужном порядке и запиши получившиеся слова.**

1) б, г, ай, л, а - \_\_\_\_\_

2) э, с, э, н, г, л, э.- \_\_\_\_\_

3) о, х, о, т - \_\_\_\_\_

4) г, р, э, ү, н - \_\_\_\_\_

5) ии, н, л, с, э, л - \_\_\_\_\_.

**6. Напиши ответы на вопросы.**

1. Буряад ороноймнай ниислэл хото юун бэ?

2. Буряад орондомнай дэлхэй дээрэ суутай ямар нуур бииб?

3. Буряад орондомнай ямар хада ууланууд бииб?

4. Буряад оронойнгоо ямар нютагуудые мэдэхэбши?

**7. Напиши стихотворение-синквейн.**

**Буряад орон**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_.