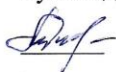


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Республика Бурятия Селенгинский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3г.Гусиноозерска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Протокол от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Григорьева Н.П.

Протокол ПС №1 от 31.08.  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Н.В. Давидовская

Приказ № 68 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОДНКНР

6 класс

## **Пояснительная записка.**

В соответствии с учебным планом школы определена обязательная для изучения предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР), которая предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### ***Целью курса является***

развитие общей культуры учащихся, формирование у них основ норм морали, общечеловеческих ценностей, гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к Российской локальной цивилизации осознание роли традиционных религий в становлении государства и вклада религии в культуру общества,

воспитание уважения и бережного отношения к историко-

культурному наследию. Основными задачами реализации

предметной области ОДНКНР являются:

формировать у обучающихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;

вызвать у обучающихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;

углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

обеспечить осознание обучающимися того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;

формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважением к народам, их культуре и традициям;

обеспечить осознание обучающимися особой роли и места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, родному краю, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества;

развитие у обучающихся способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формировать у обучающихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предмет реализуется в рамках предметной области «ОДНКНР» в 6 классах в объеме 1 часа в неделю. Всего по программе 34 часа на уровне основного общего образования в рамках урочной системы.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю для 6 класса, всего 34 часа. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

#### Планируемые результаты учебного предмета.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные цели* представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;  
достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;  
личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями

(сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

#### ***Универсальные учебные действия.***

*Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 класс**

### **Введение 1ч**

#### **Раздел 2 .Что такое культура общества 3ч**

Что такое культура общества. Материальная и духовная культура. Человек и вера. Религия. Традиционные религии народов России

#### **Раздел 3. Нравственные ценности российской культуры - 6ч**

Нравственные ценности народов России. Конституция РФ. Кого называют патриотом. Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 года. Герои Великой отечественной войны. Нравственность и личность. Нравственные ценности. Воля и характер.

#### **Раздел 4. Семья создатель и хранитель духовно нравственных ценностей -6ч**

Семья-ячейка общества. Функции семьи. Государство и семья. Семейные роли и ценности-в прошлом и настоящем. Преемственность поколений. Бережливость доброта и милосердие. Семейные традиции: гостеприимство. Традиции семьи в разных религиозных культурах

#### **Раздел 5. Роль образования в развитии культуры общества -6ч**

История развития образования в нашей стране на протяжении 10-21 веков. Миссия Кирилла и Мефодия. Развитие образования в Киевской Руси и Московском

княжестве. Образование в Российской империи при династии Романовых: эпоха Петра и Екатерины, М.В. Ломоносов,А. С. Пушкин, Г.Р. Державин и другие деятели культуры 18-19 веков, внесшие вклад в развитие образования и русского языка. Царскосельский лицей.

Религия и образование в традициях народов России

#### **Раздел 6. Художественная культура народов России -10ч**

Художественная культура народов России. Понятие творчества. Виды искусства. Мифология и фольклор. Декоративно прикладное искусство Выдающиеся деятели культуры народов России: И. Е. Репин, И. Левитан, П. И. Чайковский и другие гениальные творцы культуры, их вклад в национальное достояние России и мира.

#### **Раздел 7. Как сохранить культуру общества -2ч**

Как сохранить культуру общества. Что такое культурное наследие. Кому оно принадлежит. Объекты культурного наследия. Как государство охраняет памятники культуры.

### Тематическое планирование 6 класс

№ П/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Что такое культура общества	3
3	Нравственные ценности российской культуры	6
4	Семья создатель и хранитель духовно нравственных ценностей	6
5	Роль образования в развитии культуры общества	6
6	Художественная культура народов России	10
7	Как сохранить культуру общества	2

Календарно — тематическое планирование 6 класс.

№ урока	Тема	Часы
1	Введение	1
2	Культура общества	1
3	Человек и вера	1
4	Традиционные религии России	1
5	Гражданин и государство	1
6	Кого называют патриотом.	1
7	Героические страницы истории нашей страны	1
8	Бородинское сражение	1
9	Генерал Николай Раевский и его дети- участники Бородинского сражения.	1
10	Что такое личность.	1
11	Валентин Дикуль , Евгений Смирнов, Олеся Владкина	1
12	Семейный детский дом — что это такое.	1
13	Семейные ценности.	1
14	Отношение к результатам труда и бережливость.	1
15	Доброта и милосердие	1
16	Общество и образование	1
17	Начальное образование на Руси.	1

18	Образование в России в XIX в.	1
19	XIXв. (время правления императора Александра I. Николая I, Александра II, Александра III, Николая II,).	1
20	Религия и образование.	1
21	Влияние буддизма на развитие образования, иудаизма	1
22	Области художественной культуры.	1
23	Человек способен к творчеству.	1
24	Декоративно — прикладное искусства народов России	1
25	Образы славянской мифологии.	1
26	Национальная вышивка как оберег.	1
27	Выдающиеся деятели культуры народов России	1
28	Православный храм	1
29	Икона	1
30	Каллиграфия — искусства письма.	1
31	Вклад буддизма в мировое искусства.	1
32	Образованные гении России	1
33	Почему необходимо его сохранять	1
34	Что такое культурное наследие.	1