

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Республика Бурятия Селенгинский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3г.Гусиноозерска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Протокол от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Григорьева Н.П.  
Протокол ПС №1 от 31.08.  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Н.В.Давидовская  
Приказ № 68 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОДНКНР

5 класс

2023

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с учебным планом школы определена обязательная для изучения предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР), которая предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

#### ***Целью курса является***

развитие общей культуры учащихся, формирование у них основ норм морали, общечеловеческих ценностей, гражданской идентичности,

осознание своей принадлежности к Российской локальной цивилизации  
осознание роли традиционных религий в становлении государства и вклада религии в культуру общества,

воспитание уважения и бережного отношения к историко-

культурному наследию. Основными задачами реализации

предметной области ОДНКНР являются:

формировать у обучающихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;

вызвать у обучающихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;

углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

обеспечить осознание обучающимися того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;

формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважение к народам, их культуре и традициям;

обеспечить осознание обучающимися особой роли и места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, родному краю, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества;

развитие у обучающихся способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формировать у обучающихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предмет реализуется в рамках предметной области «ОДНКНР» в 5 классах в объеме 1 часа в неделю. Всего по программе 34 часа на уровне основного общего образования в рамках урочной системы.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю в 5 классе. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

### Планируемые результаты учебного предмета.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные цели* представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

#### **Универсальные учебные действия.**

*Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

- *Работать с историческими источниками и документами.*

## **Содержание программы по предмету. 5класс**

### **Введение 1. -2 ч**

### **Раздел 2. Культура России как диалог культур разных**

#### **народов - 28 ч.**

В мире культуры. Культура первобытного общества. Источники развития культуры. Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Народное искусство якутов, татар, народов Кавказа. Человек – творец и носитель культуры. Выдающиеся деятели науки и культуры – представителей разных национальностей ( М. Ломоносов, И.П. Кулибин, Ю.С. Рытхэу, Р. Гамзатов, Шолом-Алейем, Ф.Г. Волков, Г. Цыбиков, Г. Уланова, Д. Шостакович и др.). Выдающиеся личности, причисленные к православным святым (А. Невский, А. Боголюбский, А.Г. Казанский, Нестор Летописец). Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

патриотизм – нравственное чувство гражданина. Высказывания Л.С. Лихачева, Н.А. Добролюбова о патриотизме и чувстве патриотизма. Героические страницы истории России. Примеры выражения патриотических чувств (герои Куликовской битвы, Отечественной войны 1812 года, Великой отечественной войны). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом на примере юных граждан – героев (А.М. Матросова, Б. Цариков, З. Портнова), православных священнослужителей (иеромонаха Иоанникия (Савинова), священника Ф. Пузанова, архимандрита Нифона ( в миру Николая Глазова),

Гуманизм – высшее нравственное чувство человека. Нравственные чувства гуманизм, сострадание, милосердие. Благотворительность – проявление сострадания и милосердия. История возникновения благотворительности. Вклад царя Федора Алексеевича и супруги императора Павла I – Марии Федоровны в развитие благотворительности.

Нравственные ценности традиционных религий России. Религия и нравственность. Вклад традиционных религий России (православие, ислам, буддизм, иудаизм) в развитие нравственной культуры общества. Нравственные заповеди христианства. Основные ценности ислама, буддизма. Отношение к природе: традиции буддизма, буддийские символы из мира природы. Нравственные заповеди иудаизма.

Труд как общечеловеческая ценность. Труд как общественное служение, как средство спасения души человеческой. Российские награды за доблестный труд в императорской России. Примеры самоотверженного труда героев труда в Советском Союзе М.Т. Калашникова, Д.С. Лихачева, В.Н. Голубевой

### **Раздел 3.Интеллектуальная культура Российского общества- 2ч**

Понятие что такое интеллектуальная культура Российского общества. История развития интеллектуальной культуры Российского общества. Первый русский парусный корабль « ОРЕЛ», первая доменная печь, первый российский автомобиль. Д.Д Менделеев великий русский ученый жимик. А. Ф. Можайский контр адмирал и ученый

### **РАЗДЕЛ 4. Эстетическая культура общества. - 2ч**

Эстетические ценности культуры, эстетическая культура, рожденная религией.

Искусства и культура общества. Народное искусство. Декоративно — прикладное, орнаменты. Архитектура православных храмов, внутреннее убранство храмов. Иконы и культура православия. Владимирская икона Божией Матери. Мечеть. Каллиграфия в исламе.

### Тематическое планирование 5 класс

№ П/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Культура России как диалог культур разных народов	28
3	Интеллектуальная культура Российского общества	2
4	Эстетическая культура общества	2

### Календарно — тематическое планирование 5 класс

№	ТЕМА	Часы
1-2	Введение	2
Культура России как диалог культур разных народов		
3	В мире культуры	1
4	Народное искусство Якутии	1
5	Искусство народов Кавказа	1
6	Выдающиеся деятели российской культуры	1
7	Расул Гамзатов	1
8	Шолом Алейком — писатель еврейского народа	1
9	Гомбожап Цыбиков — бурятский ученый	1
10	Д.Д Шостакович	1
11	Выдающиеся личности, причисленные к православным святым	1
12	Андрей Боголюбский- выдающийся политик до монгольской Руси	1
13	Нестор Летописец — отец русской истории	1
Нравственные ценности Российского народа		
14	Что такое нравственная культура	1
15	Совесьть — внутренний голос человека	1
16	Быть справедливым нравственный долг человека	1
17	Интеллигентность что это такое	1
18	Патриотизм -нравственное чувство гражданина	1
19	Отечественная война 1812 года	1

20	Страницы великой отечественной войны	1
21	Православные священнослужители — защитники Родины	1
22	« Любовь к Родине исходит из веры»	1
23	Есть ли место подвигам в мирной жизни?	1
24	Гуманизм высшее нравственное чувство человека	1
25	Благотворительность — проявление сострадания и милосердия.	1
26	Нравственные ценности традиционных религий России.	1
27	Нравственные заповеди ислама	1
28	Нравственные заповеди буддизма.	1
29	Нравственные заповеди иудаизма	1
30	Труд как общечеловеческая ценность	1
Интеллектуальная культура Российского народа		
31	Что такое интеллектуальная культура	1
32	Д. Д. Менделеев — великий русский ученый химик.	1
Эстетическая культура общества		
33	Эстетические ценности культуры	1
34	Эстетическая культура, рожденная религией	1