

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа №3

<p>«ПРИНЯТО» на педагогическом совете протокол № 1 от «26» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ ООШ №3 Н.В Давидовская Приказ № 4 от 28.08.2022 г.</p> 
--	--

**Рабочая программа воспитания
на 2022-2023 учебный год**

Г.Гусиноозерск
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I.

Целевой

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел II.

Содержательный

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел III.

Организационный

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение

Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является обязательной частью основной общеобразовательной программы Учреждения. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников, школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско – патриотическое воспитание
- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. - Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. - Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного

края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. - Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознющий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознательное отношение к свободе и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

2.2.1 Уклад общеобразовательной организации

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №3 г.Гусиноозёрска находится **личностное развитие** обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Школа расположена в микрорайоне города -п.Первомайский. Частный жилой сектор. Функционируют образовательные учреждения: МБОУ ДОУ №5 «Ёлочка», Гусиноозёрский энерготехникум.

Предприятия торговли представлены магазинами «Жанал», по ул.Заводская, «Черёмушки» по ул.Северная, «Мария» по ул.Садовая, «Пятак» по ул.Гражданская.

Отделение «Почта России» расположено по ул.Володарского. Действует ФАП ЦРБ.

Предприятия :хлебзавод ИП «Н.Е.Цыренов», пункт приёма вторсырья по металлу. База ОАО Гусиноозёрскуголь» (бывший ОРС).

Градообразующие предприятия: Гусиноозёрская ГРЭС, угледобывающие предприятия «Баин Зурхэ», «Загустайский разрез».

Обучение в школе ведется с 1 по 9 классы.Численность обучающихся составляет 292 из них на уровне начального общего образования (1- 4кл.) -120человек,на уровне основного общего образования (5-9 кл.)-172.Школа работает в одну смену.

В школе -13 педагогических работников, которые имеют высшую и первую квалификационные категории.

В школе имеется 13 учебных кабинетов.

С 1 сентября 2022г на базе школы функционирует Центр образования естественно научного и технологического профилей «Точке роста».

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы: межпоселенческая централизованная библиотека, ДК «Шахтёр», детско-юношеская библиотека города «Юность», образцовый театр кукол «Родничок», ЦД кинотеатр «Россия», ДЮСШ, ДШИ, ЦРБ (центральная районная больница), учреждения профессионального образования – Гусиноозёрский энерготехникум, МАУ ДО «Сэлэнгэ».

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», экологические акции и спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

«Основные (ивариативные) модули»

Классное руководство

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов и бесед как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется по направлениям ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий;

Обязательные для всех обучающихся направления:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Курсы, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

3. Курсы, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы:

профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для

познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Вариативные направления:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско - краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерских отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по

вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшекласников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п

Направления внеурочной деятельности	Наименование	класс
<i>Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i>	Цикл занятий «Разговоры о важном »	1-9
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности</i>	Курс «Грамотный читатель» «Путь к грамотности» «По ступенькам финансовой грамотности»	1-9
<i>Художественное творчество</i>	Кружок «Волшебный клубок»	5-9
	Кружок «Лепка». ДПИ	1-2
<i>Военно-патриотическое</i>	«ЮНАРМИЯ»	6-9
<i>Гражданско-патриотическое</i>	По программе доп.образования (новые места) кружок по ПДД «Добрая дорога»	1-4
	По программе доп.образования (новые места) кружок по ПДД «Добрая дорога»	5-9
<i>Проблемно-ценностное общение.</i>	«Я- гражданин!»	5-6
<i>туристско-краеведческое, эколого-краеведческое</i>	Ассоциация школ Селенгинского района: проект «Виват, страна Заозёрня!» (РДШ)	3-9
<i>Техническое творчество</i>	IT-CUBE.Программирование. Алгоритмика и логика.	5-9
<i>Спортивно-оздоровительное . Игровая деятельность.</i>	Кружок « Шахматы»	1-8
	Секция «Самбо»	4-9
	Секция Баскетбол	6-9

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- оказание помощи семье в воспитании детей;
- оказание психолого-педагогической поддержки семье, в том числе и семьям «группы риска», семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- психолого-педагогическое просвещение семей;
- коррекция семейного воспитания;
- организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в поддержке семейного воспитания, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется через:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в общешкольном родительском совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Приведем перечень некоторых форм работы с семьей, в которых проще реализовать эти идеи:

- мозговой штурм «Как мы проведем этот год»;
- Благотворительная ярмарка «Дары осени»;
- День открытых уроков;

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большинство обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; также с учётом сетевого взаимодействия и сотрудничества.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,

детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

На уровне школы:

- через деятельность ДШО «Школьная страна», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; объединяющего Командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); - разработку и реализацию профилактических планов работы, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными

- партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно - духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; консультирование по проблемам профориентации, трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернетресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования, <https://proektoria.online/>, ПРОФКОНТУР и др.);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Организация предметно- пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности (музыка,), исполнение гимна Российской Федерации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Дополнительные (вариативные) модули

В школе функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Раздел III. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- участие в семинарах, вебинарах, конференциях;
- знакомство с научными разработками;

Ведется работа ШМО классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (14 человек). В школе 14 классов-комплектов

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты

Устав школы

Локальные акты:

Положение о МО классных руководителей.

Положение о Совете профилактики правонарушений.

Положение о родительском комитете.

Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.

Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение о школьном ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».

Положение о работе с одаренными детьми

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов России.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ ООШ №3 с ОВЗ – 17 человек, инвалидов -7, Это обучающиеся 1, 7 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, инвалиды.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- деятельности по профориентации обучающихся
- реализации потенциала социального партнёрства;
- внешкольных мероприятий.
- дополнительного образования («Точки роста»)

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень начального общего образования)**

Мероприятия, события, мероприятия	Классы	Сроки (ориентировочно)	Ответственные
Мероприятия, посвященные Году народного искусства и нематериального культурного наследия России	1-4	До января 2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «День Знаний» Рождественная линейка День Земли	1 - 4	01.09.	заместитель директора по ВР, классные руководители

Новогодних игрушек); Бал-маскарад «Новогодние включения»			Совет старшеклассников
Маршрут-распродажа поделок «Детский ден милосердия» в рамках районной акции «Помоги детям, поделись теплом»	1-4	Декабрь-январь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Каникулы в Школе» (по отдельному плану)	1-4	Декабрь-январь	заместитель директора по ВР, классные руководители
День Друга: выставка фотографий домашних животных школьников; викторины, устные журналы, фотоколлажи, посвященные домашним животным;	1-4	январь	Классные руководители, Совет старшеклассников
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Устный журнал, посвященный Дню Героической славы России («Сталинградская битва»)	1-4	02.02.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Путешествие по станциям «День русской науки»	1-4	08.02.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Викторина «Международный день одного языка»	1-4	21.02.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника патриотически – массовой работы (по отдельному плану)	1-4	Январь - февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Устный журнал «Международный женский день» Концерт «Мама – главное слово»; конкурс рисунков «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»; изготовление открыток и подарков.	1-4	март	заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Устный журнал «День воссоединения Украины с Россией».	1-4	18.03.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья»	1-4	07.04.	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Конкурс рисунков «навстречу звёздам»	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акция «Бессмертный полк», митинг «С праздником, ветераны!», акция «Бессмертный полк»;	1-4	09.05.	классные руководители, заместитель директора по ВР

акции милосердия «Ветеран живёт в доме»,			
спортивный праздник «День семьи»	1-4	15.05.	заместитель директора по ВР, Погодин Ю.М.
праздник «Последний звонок» торжественная линейка. Церемонии награждения (по итогам года)	1 – 4	23 мая	заместитель директора по ВР, классные руководители
викторина «День Славянской письменности»	1-4	24.05.	классные руководители
праздник «Прощай начальная школа»	1-4	28.05.	заместитель директора по ВР, классные руководители
проект «Открытая библиотека»	1-4	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
сероссийский проект «Киноуроки в школе РФ»	1- 4	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
культурно-образовательная акция «Единый культурный день»	1-4	Апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
мероприятия, посвящённые Международному дню защиты детей	1-4	01.06.	заместитель директора по ВР, классные руководители
пушкинский день России	1-4	06.06.	библиотекарь
мероприятия, посвящённые Дню России	1-4	12.06.	заместитель директора по ВР, классные руководители
мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби	1-4	22.06.	заместитель директора по ВР, классные руководители
мероприятия, посвящённые Дню государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.	заместитель директора по ВР, классные руководители

**Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)**

дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
внеурочное занятие «Разговор о важном»	1-4	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители

Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Внеурочная деятельность»			

мероприятий			по ВР, классные руководители
участие родителей в конкурсах, благотворительных акциях	1-4	14.05.	Учитель физ-ры, классные руководители
помощь в благоустройстве школы, территории	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Безопасные каникулы»: организация летней занятости детей, ответственность родителей за детей в период каникул; безопасность детей на водных объектах, в парках, на улицах, дорогах, общественном транспорте, в учреждениях; здоровительная кампания.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	<u>ДШО «Школьная страна»</u>
конкурсы, соревнования, акции	1-4	по плану СС	<u>Совет старшеклассников</u>
смотр лучших классных уголков	1-4	ноябрь	<u>Совет старшеклассников</u>

Школьные общественные объединения

Мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
подготовка концертной программы ко Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	1-4	В течение года	классные руководители
участие в акциях по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека, Дню матери, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	1-4	В течение года	классные руководители Совет старшеклассников
проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти». Организация и проведение митингов ко Дню неизвестного солдата, воссоединения России с Крымом, школьных вахт памяти.	1 – 4	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
осенняя Неделя Добра:	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников

участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
---------------------------------	-----	----------------	--

Модуль «Профилактика и безопасность»

дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС	1-4	сентябрь	преподаватель ОБЖ Классные руководители
выставка рисунков «Мир глазами детей»	1-4	октябрь	Классные руководители
проведение инструктажей, тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
единый день профилактики	1-4	октябрь	преподаватель ОБЖ Классные руководители
участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	октябрь	Учитель информатики, Классные руководители
день правовой помощи детям	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
образовательно – профилактическая акция «Неделя развития жизнестойкости»	1-4	апрель	Классные руководители
акция «Телефон доверия»	1-4	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители

Модуль «Профорентация»

дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
классные часы «В мире профессий»	1-4	3 четверть	Классные руководители
викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	апрель	Классные руководители
участие в профорориентационных уроках «ПРОЕКТория»	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Социальное партнёрство»

дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
проведение совместных мероприятий с районной библиотекой	1-4	В течение года	Библиотека с. Новопокровское Зам. директора по ВР, Классные руководители
акция «Блокадный хлеб», посвященная дню снятия блокады Ленинграда.	1-4	27.01.	Классные руководители
Всероссийская неделя добра»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители

организация и проведения мероприятий, конкурсов, фестивалей, концертов, посиделок	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
профилактическая работа с семьями СОП	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
совместная профилактическая работа семьями СОП с КДН и ПДН	1-4	В течение года	Инспектор ПДН Специалист администрации

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Тема, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
выставки рисунков по знаменательным датам: День матери Новогодняя открытка Подвиг солдата будет жить в веках День космонавтики День Победы	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
фото-отчеты об интересных школьных событиях.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
выставка поделок из природного материала	1-4	октябрь	Классные руководители Совет старшекласников
конкурсы творческих проектов	1-4		Заместитель директора по ВР; Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Тема, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
концерты, конкурсы	1-4	октябрь	Классные руководители
районный марафон по изготовлению новогодних игрушек «Украсим городскую улицу»	1-4	До 10.12.	Классные руководители, Совет старшекласников
конкурс на самое доброе письмо для Деда Мороза «Я верю в чудеса»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
районный конкурс «Столовая для пернатых друзей»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
участие во Всероссийских, региональных, районных акциях, конкурсах, открытых уроках, флешмобах и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители, родители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень основного общего образования)**

Дата, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
мероприятия, посвященные Году народного искусства и нематериального культурного наследия России;	5-9	До января 2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
рождественская линейка «Здравствуй, школа!»	5 - 9	сентября	заместитель директора по ВР, классные

			руководители
церемония поднятия государственного флага и государственный гимн	5-9	каждый учебный понедельник	заместитель директора по ВР, классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День Смелости в борьбе с терроризмом.	5-9	02.09.	классные руководители
Мероприятия в рамках КТД «Дары Осени»(выставка рисунков, поделок, истории, праздники)	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по здоровью. Турпоход. «На волне здоровья»	5-9	Сентябрь, апрель	классные руководители, учитель физкультуры
Участие во Всероссийских акциях: «Безопасная дорога», «Голубь мира»	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	01 октября	классные руководители
Мероприятия по поздравлению учителей: Акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда. Концерт.	5-9	5 октября	заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче»	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «День отца»	5-9	21 октября	классные руководители
Проведение танцевального флешмоба ко Дню народного единства	5-9	04.11.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери: Акция «Подарок своими руками». Концерт.	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Триотическое мероприятие «День известного солдата» (классные часы)	5-9	02.12.	классные руководители
Всероссийская акция «Международный день бровальцев»	5-9	05.12.	Классные руководители, Совет старшеклассников
Ежегодный журнал «Александр Невский»	5-9	06.12.	классные руководители
Математический классный час «День Героев Нашего Отечества»	5-9	09.12.	классные руководители
Спортивный ринг «Права человека»	5-9	12.12.	классные руководители
Акция «Новогодний калейдоскоп» (украшение здания школы, кабинетов)	5-9	До 12.12.	Классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия «Новогодний серпантин»: Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы и конкурс новогодних игрушек); Сал- маскарад «Новогодние приключения»	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников

марка-распродажа поделок «Детский ден милосердия» в рамках районной акции «Помоги детям, поделись теплом»	5-9	Декабрь-январь	заместитель директора по ВР, классные руководители Совет старшеклассников
День Друга: выставка фотографий домашних питомцев полюльников; викторины, устные журналы, фотоколлажи, священные домашним питомцам.	5-9	январь	Классные руководители, Совет старшеклассников
акция «Блокадный хлеб»	5-9	27.01	заместитель директора по ВР, классные руководители
ежегодный журнал, посвященный Дню Героической славы России (Сталинградская битва))	5-9	02.02.	заместитель директора по ВР, классные руководители
посвящение по станциям «День русской науки»	5-9	08.02.	заместитель директора по ВР, классные руководители
викторина «Международный день родного языка»	5-9	21.02.	заместитель директора по ВР, классные руководители
мероприятия в рамках месячника «Спортивно – массовой работы (по отдельному плану)	5-9	Январь - февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
День «Международный женский день» концерт «Мама – главное слово»; конкурс рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие нужны»; подготовка открыток и подарков.	5-9	март	заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
ежегодный журнал «День воссоединения Крыма Россией».	5-9	18.03.	заместитель директора по ВР, классные руководители
спортивный праздник, посвященный «Мирному Дню здоровья»	5-9	07.04.	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
уроки «Навстречу звёздам»	5-9	12.04.	классные руководители
культурно-образовательная акция «Единый культурный день».	5-9	Апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
проведение песенного флешмоба ко Дню Победы	5-9	08.05.	заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акция «Бессмертный полк», митинг «С праздником, ветеран!», акция «Бессмертный полк».	5-9	09.05.	классные руководители, заместитель директора по ВР
«Последний звонок» рождественная линейка. Церемонии	5-9	май	заместитель директора по ВР, классные

праздника (по итогам года)			руководители
акторина «День Славянской письменности»	5-9	24.05.	классные руководители
российский проект «Киноуроки в школе».	5-9	В течение года	Классные руководители,
станционные конкурсы, олимпиады предметного и творческого характера.	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя -предметники.
роприятия, посвящённые международному дню защиты детей	5-9	01.06.	заместитель директора по ВР, классные руководители
шкинский день России	5-9	06.06.	библиотекарь
роприятия, посвящённые дню России	5-9	12.06.	заместитель директора по ВР, классные руководители
роприятия, посвящённые Дню памяти и скорби	5-9	22.06.	заместитель директора по ВР, классные руководители
роприятия, посвящённые Дню государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство			
в соответствии с индивидуальными планами работы классных руководителей			
наименование мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
ручное занятие «Разговор о важном»	5-9	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
в соответствии с индивидуальными планами работы учителей-предметников)			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
наименование курса	Классы	Количество часов в неделю	
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
«Разговор о важном»	5-9	1 ч.	
занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.			
функциональная	5-6	1 ч.	

МОТНОСТЬ»			
иятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
мире профессий»	5-7	1 ч.	
ой выбор»	8-9	1 ч.	
иятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
атематическая шкатулка»	7-9	1 ч.	
мире русского языка»	6-9	1 ч.	
иятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способ			
аскетбол», «Самбо», «Шахматы»	7-9	1 ч.	
иятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
вет старшекласников	7-9	1 ч.	
дуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
та, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
емья+ школа. Шаг навстречу: профилактика травматизма на дорогах, в ту. Деятельность детей и родителей в условиях тремальных опасных ситуаций» иглашение сотрудников МЧС, ОГИБДД). езопасность пребывания детей в ОУ. рганизация горячего питания.	5-9	сентябрь, май	Заместитель директора по ВР
рганизация работы общешкольного дительского комитета	5-9	По плану работы	Администрация школы
зговой штурм «Как мы проведем этот »	5-9	сентябрь	Классные руководители
б-игра «Город эмоций»	5-9	В течение года	Классные руководители
йджест «Как научиться учиться»	5-9	В течение года	Классные руководители
лайн- проект «Смотрим вместе»	5-9	В течение года	Классные руководители
гготовительная ярмарка «Семейная делка»	5-9	декабрь	Классные руководители
нь открытых дверей. дивидуальные исультации, беседы, лектории.	5-9	по необходимости	классные руководители, Администрация
ивлечение родителей к организации ссных, школьных, районных и др. роприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
астие родителей в конкурсах,	5-9	14.05.	Учитель физ-ры,

готовительных акциях			классные руководители
мощь в благоустройстве олы, территории	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
опасные каникулы»: ганизация летней занятости детей, ветственность родителей за детей в период икул; зопасность детей на водных объектах, ищах, дорогах, общественном транспорте, ; доровительная кампания.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

модуль «Самоуправление»

а, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
боры лидеров, активов классов, пределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников Классные руководители
едания Совета старшеклассников, выборы едседателя, распределение обязанностей, ласование плана работы	5-9	В течение года	классные руководители Совет старшеклассников
бота в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	ДШО «Школьная страна» Совет старшеклассников
нкурсы, соревнования, ии	5-9	по плану СС	Совет старшеклассников
астие в акциях волонтеров	5-9	май	Заместитель директора по ВР

гские общественные объединения

а, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
астие во Всероссийских акциях в рамках на РДШ	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
ициально-благотворительная акция «Подари енку день»	5-9	Ноябрь	Совет старшеклассников
астие в акциях по изготовлению открыток и пожилых людей ко Дню пожилого овека, Дню матери, Дню защитника ечества, Международному женскому дню, ю Победы	5-9	В течение года	Совет старшеклассников,
дготовка концертной программы Дню пожилого человека, Дню учителя, ю матери, Дню защитника ечества, Международному женскому ю, Дню Победы	5-9	В течение года	классные руководители Совет старшеклассников

проведение акций по предупреждению дорожно-транспортных происшествий: «Безопасный маршрут», «Зебра-друг пешехода».	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
проведение патриотических акций: «Победа Победы», «Свеча памяти», Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб», «Мой защитник Отечества» Всероссийская онлайн - акция «День героев»; Всероссийская акция «День родного языка». Участие во Флешмобе в поддержку присоединения Крыма и Севастополя к России и жителей Донбасса.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Наименование мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
проведение месячников безопасности в школах, ГО и ЧС	5-9	сентябрь	преподаватель ОБЖ Классные руководители
инструктажи по технике безопасности, видеоролики ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	5-9	В течение года	Классные руководители
проведение инструктажей, тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием совершеннолетних на дорогах	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
тематический день профилактики	5-9	октябрь	преподаватель ОБЖ Классные руководители
участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	октябрь	Учитель информатики, Классные руководители
День правовой помощи детям	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
образовательно – профилактическая акция «Неделя развития жизнестойкости»	5-9	апрель	Классные руководители
акция «Телефон доверия»	5-9	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
проведение классных часов по профилактике стрессов.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
участие обучающихся в экспериментально - психологическом тестировании, направленном на раннее выявление медицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	8-9	По плану	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР,
проведение классных часов по профилактике детского суицида	5-9	2 раза в год	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
		время проведения	

Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация и проведение экскурсий на предприятия.	8-9	сентябрь	Классные руководители
Марка профессий «Важный выбор»	9	март	Классные руководители
Классные часы «Мир профессий»	7-9	В течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПРОЕКТОРИЯ», «ПРОФКОНТУР»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте РДШ «Классные встречи»	5-9	В течение года	Классные руководители
Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий: «Атлас новых профессий» (http://atlas100.ru)-«Банк интерактивных профессиограмм» (http://prof.eduprof.ru); «Иннометрика» (https://innometrica.pro); «Мой ориентир» (http://мой-ориентир.рф);	8-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Мероприятие «Блокадный хлеб», посвященная дню снятия блокады Ленинграда.	1-4	27.01.	Классные руководители Сельская библиотека
«Всероссийская неделя добра»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Профилактическая работа с семьями СОП	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Совместная профилактическая работа с семьями СОП с КДН, ПДН	5-9	В течение года	Инспектор ПДН Специалист администрации
Модуль «Организация предметно- пространственной среды»			
Наименование мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс «Лучшее украшение класса к Новому году»	5-9	в течение года	классные руководители, СС
Конструирование классных кабинетов	5-9	В течение года	<u>Зам. директора по УВР</u>
Выставки рисунков, плакатов и стенгазет по памятным датам: День матери Новогодняя открытка «Солдат будет жить в веках» День космонавтики День Победы	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Отчеты об интересных школьных событиях.	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные

ставка поделок из природного материала	5-9	октябрь	руководители, заместитель директора по ВР, классные руководители,
конкурсы творческих проектов	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
проект «Зелёный двор»: заказка культурных растений, закладка грядок, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для этих проектов мест.	5-9	Апрель - май	классные руководители, СС учитель биологии

Приложение 2. План мероприятий «Внешкольные мероприятия»

Наименование мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
концерты, конкурсы	1-4	октябрь	Классные руководители
участие во Всероссийских, региональных, школьных акциях, конкурсах, открытых уроках, флешмобах и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители, родители
внеклассные конкурсы, олимпиады научного и творческого характера	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители