

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ № 3 г.Гусиноозёрска

Н.В. Давидовская

Приказ № 79 п 3 от 01.11.2022 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренних системах оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ ООШ № 3 г.Гусиноозерска

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренних системах оценки качества образования (далее Положение) в МБОУ ООШ № 3 г.Гусиноозерска определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе в муниципальной образовательной системе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом МКУ «Селенгинское РУО» № 3/1 от 12.01.21 г. «Об утверждении Положения и муниципальной системы оценки качества образования».

1.3. Положение учитывает:

Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования (ФГБОУ ФИОКО) по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Методологию и критерии оценки качества общего образования в муниципальной образовательной сети на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019г. №590/219 с изменениями от 24.12.2019 №1718/716 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»);

Рекомендации Минпросвещения РФ, Министерства образования и науки РБ и Рособнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

1.4. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательных организациях района, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования на муниципальном уровне.

1.5. ВСОКО основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;
- реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;
- надежности, прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника образовательной организации;
- соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую и региональную, муниципальную систему оценки качества образования.

1.6. Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными критериями);
- минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

1.7. Результаты ВСОКО представляются и размещаются на официальном сайте школы.

## **2. Общие понятия, элементы, процедуры ВСОКО**

ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- Нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству общего образования;
- Механизмы (модули) ВСОКО (инвариативные и вариативные) на региональном, муниципальном уровнях и на уровнях образовательных организаций;
- Процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;
- Методы, формы и регламенты проведения оценочных процедур, оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;
- Система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования.

### **2.1. Организационная структура ВСОКО**

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариативную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями муниципальной системы образования района, особенностями оценочных процедур, предложенных ВСОКО.

Инвариативные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная сеть. Инвариативные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в ВСОКО, так и для учета их результатов.

К инвариативным процедурам оценки качества общего образования относятся:

- Государственный контроль (надзор);
- Государственная аккредитация образовательной деятельности;
- Лицензирование образовательной деятельности;
- Аттестация педагогических кадров;
- Государственная итоговая аттестация обучающихся;
- Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального уровней;
- Независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций;
- Общественная аккредитация (признание уровня деятельности организации. Осуществляющей образовательную деятельность, соответствующей критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций).

Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений, обучающихся включают:

- Международные сравнительные исследования качества образования (внешняя оценка);
- Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (период-4 года);
- Международная программа по оценке учебных достижений PISA (период-5 лет);
- Международное исследование граждановедческого образования ICCS (период-6 лет);
- Международное исследование по информационным технологиям в обучении ICILS (период-4 года);
- Международное исследование PIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста» (период-4 года).

Исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования РФ):

- Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ГВЭ.
- Всероссийские проверочные работы (далее ВПР);
- Национальные исследования качества образования (далее НИКО).

Исследования качества образования на региональном уровне:

- Исследование качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;
- Репетиционное тестирование выпускников 9-х классов в рамках подготовки к ГИА;
- Иные диагностические исследования.

2.2. Вариативные процедуры ВСОКО- обеспечивают определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета особенностей организации, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования.

К вариативным процедурам оценки качества образования (по решению образовательных организаций) могут относиться:

- Диагностика стартовой готовности ребенка к успешному обучению (1 класс);

- Диагностика техники чтения\ по линии методических объединений базовых школ района в 3 классах;
- Стартовая диагностика метапредметных результатов обучающихся (7,10 классы);
- Анализ системы конкурсных мероприятий по направлениям воспитательной, внеурочной деятельности с обучающимися и педагогами по профессиональной деятельности в районе.

2.3. Органы управления образовательных организаций района, исполняя функции коллегиального управления, определяют направления развития ВСОКО в каждой конкретной организации, содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования, участвуют в обсуждении результатов и формировании управленческих решений. Полученные результаты являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций (трендов), основой для прогнозирования развития.

2.4. Планирование оценочных процедур, перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществляется образовательными организациями на каждый учебный период в формате графика оценочных процедур, составленного с учетом рекомендаций выше стоящих ведомств системы образования федерального и регионального уровней по основным подходам федерального и регионального уровней по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

2.5. График оценочных процедур ВСОКО размещается на сайте школы.

2.6. При разработке графика оценочных процедур ВСОКО школа:

- Устанавливают оптимальные показатели с учетом их значимости для федеральной, региональной и муниципальной системы оценки качества образования;
- Планируют оценочные процедуры и выбирают инструментарий для оценки с учетом возможностей использования федеральных, региональных и муниципальных инструментов независимой оценки качества образования и цифровых сервисов;
- Предусматривают технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования с использованием федеральных, региональных, муниципальных и собственных информационно-аналитических систем и электронных ресурсов;
- Обеспечивают качественное и своевременное проведение оценки, гарантирующее достоверность полученных результатов.

Результатами реализации ВСОКО являются аналитические материалы школы за отчетный период в сравнении с двумя предыдущими годами по:

- Оценке качества образовательных результатов, в том числе и результатам внеурочной деятельности
- Оценки качества образовательной деятельности по соответствующим направлениям
- Оценка качества условия образовательной деятельности по соответствующим направлениям.

Наряду с традиционными методами и формами педагогического мониторинга (экзаменов, опросы, контрольные работы, анкеты и т.д.), диагностических исследований для эффективного функционирования, развития информационной базы данных ВСОКО (РСОКО, МСОКО) образовательным организациям обязательное ведение мониторинговой таблицы в Google-форме (на собственной платформе), в том числе в рамках ежегодной процедуры самообследования образовательных организаций района (ссылка).

Для унификации процедур оценивания. Формирования на уровне образовательных учреждений района, муниципалитета единой базы результатов показателей рекомендуется также ввести единую форму оформления итогов оценки образовательных результатов, в том числе и по результатам внеурочной деятельности в каждой образовательной организации через сравнительную свод-таблицу результатов оценки качества подготовки обучающихся за последние 3 года по предметам, классам, параллелям, (учителям-предметникам, классным

руководителям) – итоги промежуточной итоговой аттестации, ВПР, итогов результата по функциональной грамотности, итоговой аттестации – ОГЭ, результатов всероссийской олимпиады школьников, итогов национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований качества образования.

### **3. Основные цели, задачи, функции, направления ВСОКО**

- .1. Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о качестве образования, как объективной информационной основы для формирования управленческих решений и развитие внутришкольных механизмов управления качеством, с учетом тенденций его изменений и причин, влияющих на его уровень школы.
- .2. Основными задачами являются:
  - обеспечение объективной оценки качества подготовки обучающихся;
  - планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
  - обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
  - соответствие внутренней оценки качества образования внешней оценке;
  - формирование системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
  - определение системы мероприятий, направленных на корректировку полученных результатов;
  - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
  - прогнозирование развития качества образования в образовательной организации, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей;
  - принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
  - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
  - представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.
- .3. Основными функциями ВСОКО являются:
  - обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, НОО с ОВЗ; ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями;
  - формирование критериальной основы для оценки качества образования;
  - информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
  - прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования; обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

### **4. Структура ВСОКО**

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трем основным направлениям, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

- 1) Оценка качества образовательных результатов в том числе и результатам внеурочной деятельности;
- 2) Оценка качества образовательной деятельности;
- 3) Оценка качества условий образовательной деятельности.

В рамках указанных трех направлений образовательными организациями определяются следующие механизмы ВСОКО, которые, в свою очередь, представлены соответствующими подсистемами оценки:

- I. Механизм управления качеством образовательных результатов:  
Система оценки качества подготовки обучающихся, в том числе:

- обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.
- система работы по профилактике школьной неуспешности;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

## II. Механизм управления качеством образовательной деятельности:

- Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся.

Каждая из указанных выше подсистем представляет завершённый управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закреплённых в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор внутришкольных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведённых мероприятий.

*Целевые показатели внутришкольной системы оценки качества образования, графики проведения корректируются и утверждаются ежегодно приказом руководителя с учетом сочетания функций разных компонентов концептуальных документов (Программ развития, методических рекомендаций ФИОКО, РСОКО, МСОКО) и осуществляется в единстве, во взаимодействии и степени их согласованности в рабочем режиме ежегодно.*

## **5. Организация реализации ВСОКО**

### 5.1. Механизм управления качеством образовательных результатов:

#### 5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена:

А) Для диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- предметных результатов - усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
- метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) - освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- личностных результатов - совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;
- функциональной грамотности - способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

Б) Для диагностики системы объективности процедур оценки качества и проведения Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

В) Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательной организации, по выявлению педагогических работников с необъективными результатами и проведению профилактической работы с ними.

#### *5.1.2. Система работы по профилактике школьной неуспешности*

Система работы по профилактике школьной неуспешности предназначена для выявления и устранения существенных факторов риска снижения образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социальноэкономический контекст и т.п.).

Включает в себя снижение:

- рисков учебной неуспешности;
- рисков дефицита педагогических кадров;
- рисков недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников;
- рисков низкой адаптивности учебного процесса;
- рисков высокой доли обучающихся с ОВЗ;
- рисков несформированности внутришкольной системы повышения квалификации;
- рисков низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров;
- рисков пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- рисков низкого уровня вовлеченности родителей;
- рисков низкого уровня материально-технического оснащения образовательных организаций.

#### *5.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена*

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для диагностики созданных в образовательных организациях необходимых и достаточных условий для выявления, поддержки и развития способности детей, их самоопределение и самореализацию в избранном виде деятельности, а также достичь при этом максимальных образовательных и личностных результатов:

5. выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
  - выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
  - охват обучающихся дополнительным образованием;
  - индивидуализация обучения;
  - повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
  - осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
  - осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными

организациями высшего образования.

#### 5.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся предназначена для диагностики созданных в образовательных организациях необходимых и достаточных условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между образовательной организацией и ее социальными партнерами, удовлетворения потребностей города и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций района с учреждениями/предприятиями города/района/республики;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

#### 5.2. Механизм управления качеством образовательной деятельности

##### 5.2.1. Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата)

Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата) направлена на оценку эффективности мониторинговых процедур и управленческих механизмов обеспечения школьного по обеспечению психологического здоровья обучающихся и качества психологической поддержки учителей.

Маркеры школьного благополучия у обучающихся (психическое здоровье).

Маркеры психологического здоровья:

- общей тревожности,
- школьной тревожности,
- переживания социального стресса,
- фрустрации потребности в достижении успеха,
- выраженности страхов (самовыражения),
- ситуации проверки знаний, не соответствовать ожиданиям окружающих,
- низкой физиологической сопротивляемости стрессу,
- выраженности проблем и страхов в отношениях с учителями.

Маркеры деструктивного поведения

- аддиктивное поведение,
- суицидальное поведение,
- агрессивное поведение,
- медиазависимое поведение,
- виктимное поведение.

По эффективности психолого-педагогической поддержки педагогов.

Маркеры профессиональных деструкций педагогов:

- отсутствие педагогических работников, у которых наблюдаются:
- недостаточная психолого-педагогическая грамотность;
- недостаток культуры педагогического общения;
- несформированность навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций;
- недостаточное владение способами профилактики преодоления эмоциональной напряженности.

##### 5.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в школе по следующим направлениям:



- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;
- сопровождение деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. через организацию и проведение мероприятий внутришкольного, муниципального и регионального уровней;
- организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

5.3. Инструменты ВСОКО являются школьные локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки.

5.4. Методы сбора информации, используемые во ВСОКО, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных, школьной информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.