



<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>31.08</u> 2023г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: </p> <p>Директор МБОУ ООШ № 3 г. Гусиноозерска Н.В. Давидовская</p> <p>Приказ № <u>68</u> от <u>31.08</u> 2023г</p> 
--	---

Федеральный план внеурочной деятельности на 2023-2024 уч.год
ФГОС начального общего образования
для 1-4 класса

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ ООШ №3 г.Гусиноозерска выбрана смешанная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и дополнительного образования). Преимущества данной модели – при дефиците пространства и времени – состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их законных представителей и направляется на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы, таких как экскурсии, кружки, интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики. Ежемесячно в классах проводится тематические классные часы; КТД, соответствующее теме месяца. Наряду с новыми проектами проводятся и традиционные мероприятия. Кроме того, учитывает внеурочная занятость обучающихся в образовательных и спортивных организациях, специализированных (музыкальные школы, спортивные школы, спортивные объединения, творческие объединения, языковые школы и т.п.).

Внеурочная деятельность по бурятскому языку приобретает особую актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению бурятского языка, но также возрастанию культуuroобразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, которыми овладели учащиеся и направлена на решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать и принимать решения.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
- улучшить условия для развития ребенка

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;

-включение в активную жизненную позицию

Научно-методическое обеспечение:

Методический совет, ШМО, психологопедагогическая служба.

Материально-техническое обеспечение:

1. Спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарём;
2. Пришкольная спортивно-игровая площадка;
3. Школьная библиотека;
4. Музей школы;

В рамках ФГОС начального и основного общего образования выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности в школе.

При организации внеурочной деятельности используются рабочие программы учителей, в которых 15% программного материала отведены для работы с одаренными детьми, с детьми категории ДАТ и для проектной деятельности. Работает нелинейное расписание уроков физкультуры для 1-6 классов.

Также при организации внеурочной деятельности используются программы нелинейных курсов (тематических) курсов внеурочной деятельности:

Для выполнения требований ФГОС третьего поколения начального общего образования для 1-4 класса:

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:	Название программы	Количество часов в неделю/ в год аудиторных занятий				
		1 класс	2 класс	3 класс	4а класс	4б класс
Духовно-нравственное	«Юный читатель»			1		
	«Скорочтение»		1	1	1	1
Социальное	«Добрая дорога»	1	1			
Гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Основы логики и алгоритмики»	1				
	«Бамбаахай»	1	1	1	1	1
	«Финансовая грамотность»	1			1	1
	«Здоровейка»		1	1	1	1
итого		5	5	5	5	5

Для контроля и мониторинга внеурочной занятости учащихся и личных достижений

учащихся организуется отслеживание:

1. Заполнение страницы в журнале о внеурочной занятости с указанием учебных часов;
2. Ведение Портфолио;

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ№3 - личностных и метапредметных.



Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Эффекты реализации внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что Я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании школьного совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>31.08</u> 2023г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: </p> <p>Директор МБОУ ООШ № 3 г. Гусиноозерска</p> <p>МБОУ СОШ № 2 г. Гусиноозерска</p> <p>Приказ № <u>62</u> от <u>31.08</u> 2023г</p> 
--	---

**План внеурочной деятельности на 2023-2024уч.год
ФГОС начального общего образования
для 5-9 класса**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ ООШ №3

г.Гусиноозерска выбрана смешанная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и дополнительного образования). Преимущества данной модели – при дефиците пространства и времени – состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их законных представителей и направляется на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы, таких как экскурсии, кружки, интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики. Ежемесячно в классах проводится тематические классные часы; КТД, соответствующее теме месяца. Наряду с новыми проектами проводятся и традиционные мероприятия. Кроме того, учитывает внеурочная занятость обучающихся в образовательных и спортивных организациях, специализированных (музыкальные школы, спортивные школы, спортивные объединения, творческие объединения, языковые школы и т.п.). Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, которыми овладели учащиеся и направлена на решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать и принимать решения.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
- улучшить условия для развития ребенка
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию

Научно-методическое обеспечение:

Методический совет, ШМО, психологопедагогическая служба.

Материально-техническое обеспечение:

1. спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарём;
2. Пришкольная спортивно-игровая площадка;
3. Школьная библиотека;

4.Музей школы;

В рамках ФГОС начального и основного общего образования выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности в школе.

При организации внеурочной деятельности используются рабочие программы учителей, в которых 15% программного материала отведены для работы с одаренными детьми, с детьми категории ДАТ и для проектной деятельности. Работает нелинейное расписание уроков физкультуры для 1-6 классов.

Также при организации внеурочной деятельности используются программы нелинейных

Направления развития личности учащихся	Название программы	Количество часов в неделю					
		5	6а	6б	7	8	9
Гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
	«Юнармия»					1	1
	«Памятные места моего края»		1		1		
	«Прошлое и настоящее рядом»	1	1				
	«Театральные встречи»	1	1	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	«Элементы теории и статистики»					1	1
	«От слова - к предложению, от предложения - к тексту»		1	1			1
	«Веселый английский»	1		1			
	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1	1
	Работа образовательного центра Точка роста	1	1	1			
	«Навстречу ГТО»				1	1	1
	Работа спортивного клуба «Олимп»			1	1	1	
Социальное	«Россия- мои горизонты»	1	1	1	1	1	1
	РДДМ	1		1	1		1
	«РДШ»	1	1		1	1	1
	«Функциональная грамотность: учимся для жизни »	1	1	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10	10	10

курсов (тематических) курсов внеурочной деятельности:

Программы курсов внеурочной деятельности МБОУ ООШ №3 соответствии с направлениями личностного развития учащихся 5-9 классов

Для контроля и мониторинга внеурочной занятости учащихся и личных достижений учащихся организуется отслеживание:

1. Заполнение страницы в журнале о внеурочной занятости с указанием учебных часов;
2. Ведение Портфолио;

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ№3 - личностных и метапредметных.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,

ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Эффекты реализации внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, к Республике Бурятия, чувства гордости, что Я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Вид деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов	Преимущественные формы
1.Игровая	Ролевая игра. Деловая игра. Социально-моделирующая игра	1.Приобретение школьником социальных знаний	Экономическая игра Выборы Школьного вета
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Экономическая игра Выборы Школьного Совета
		3.Получение опыта самостоятельного социального действия	В ходе организации собственных фирм на экономической игре и участия в выборах

			президента школы
2.Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции)	1.Приобретение школьником социальных знаний	В ходе познавательных бесед и классных часов о проблемах наркомании и СПИДа, «Мое участие в решении экологических проблем района, республики, государства и др. Всероссийская предметная олимпиада школьников, научнопрактическая конференция школьников.
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Формировалось ценностное отношение к социальной реальности во время познавательных бесед, викторин, олимпиад и конкурсов детских исследовательских проектов.
		3.Получение опыта самостоятельного действия	В ходе выполнения заданий, олимпиад по различным предметам, участия в конкурсах детских исследовательских проектов
3.Проблемно-ценностное отношение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1.Приобретение школьником социальных знаний	О проблемах наркомании и СПИДа, «Легко ли быть милосердным», «Культура как средство объединения народа», «Бездомные животные в городе»
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Формировалось ценностное отношение к социальной реальности во время этических бесед и проблемно-ценностных дискуссий.
		3.Получение опыта самостоятельного действия	
4.Развлекательная	Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки на уровне класса, школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	1.Приобретение школьником социальных знаний	Концерты на День учителя, КВН, праздники День именинников, Благотворительная акция «Доброе сердце», Концерты на день 8

			марта, смотр художественной самодеятельности.
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Формировалось ценностное отношение к социальной реальности во время при участии в школьных благотворительных концертах, выставках, концертах, праздниках, культпоходах в театр.
		3.Получение опыта самостоятельного действия	Приобретался опыт участия в в концертах, выставках и т.д.
5.Художественное творчество	Ансамбль «Сагаан дали», вокальная студия «Юный художник», Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.	1.Приобретение школьником социальных знаний	Концертная деятельность, газеты-поздравления учителям, выставки, посещение ДК, школы искусств и т.д.
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Формировалось ценностное отношение к социальной реальности
		3.Получение опыта самостоятельного действия	Получен опыт самостоятельного социального действия
6.Социально-значимая, волонтерская	Социальная проба. КТД. Социальный проект	1.Приобретение школьником социальных знаний	Участие в благотворительной деятельности школы «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце», волонтерские профилактические акции по ЗОЖ «Неболейка», «Красный тюльпан», «Белая ромашка». Участие в военно-патриотических акциях «Война в судьбе моей семьи», «Бессмертный полк» и т.д.
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	
		3.Получение опыта самостоятельного действия	
7.Трудовая	Трудовой десант, субботник, детская производственная бригада	1.Приобретение школьником социальных знаний	Участие в субботниках, в трудовых десантах
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Формировалось ценностное отношение к социальной реальности во время трудовых десантов
		3.Получение опыта самостоятельного действия	В ходе непосредственного участия в субботниках

8. Спортивно-оздоровительная	Секции «Дзюдо», «Баскетбол», «Шахматы. Дни Здоровья (Осенний поход, Зимний день Здоровья, Весенний день здоровья), спортивные турниры	1. Приобретение школьником социальных знаний	Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Формировалась ценностное отношение к социальной реальности в ходе бесед «Твое здоровье в твоих руках»
		3. Получение опыта самостоятельного действия	В ходе занятий учащихся в спортивных секциях и их достижений в разных видах спорта
9. Туристско-краеведческая	Образовательные экскурсии, туристский поход, краеведческая экспедиция.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Во время посещения различных образовательных учреждений высшего и среднего образования республики Бурятия и России.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Формировалось ценностное отношение к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного действия	Получение опыта самостоятельного действия