

Аннотация к рабочей программе по технологии, 1 - 4 классы

Содержание учебного курса, предмета с учетом программы воспитания

Программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по технологии, завершённой предметной линии учебников «Технология», авт. Е.А Лутцева, Т.П. Зуева (УМК «Школа России»).

Общая характеристика учебного предмета

Особенность уроков технологии состоит в том, что в них понятийные (абстрактные), образные (наглядные) и практические (действенные) компоненты познавательной деятельности занимают равноправное положение. Учебный материал каждого года имеет системную блочно-тематическую структуру, предполагающую постепенное продвижение учащихся в освоении выделенных тем, разделов одновременно по таким направлениям, как: практико-технологическая (предметная) подготовка, формирование метапредметных умений и целостное развитие личности. Методической основой организации деятельности школьников на уроке является система репродуктивных, проблемных и поисково-творческих методов. Проектно-творческая деятельность при дизайнерском подходе к программному материалу составляет суть учебной работы и является неотделимой от изучаемого содержания. В соответствии с этим программа органично вписывает творческие задания проектного характера в систематическое освоение содержания курса.

Цель обучения: овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями, продуктивной проектной деятельностью, позитивным эмоционально-ценностным отношением к труду.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
2. формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
3. расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей, формирование представлений о ценности предшествующих культур и понимания необходимости их сохранения и развития;

4. расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование практических умений использования различных материалов в творческой преобразовательной деятельности;
 5. развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции; создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно преобразующей деятельности;
 6. развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.);
 7. развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера и пр. через формирование практических умений;
 8. развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекцию и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
 9. формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, отбирать, анализировать и использовать информацию для решения практических задач;
 10. формирование коммуникативной культуры, развитие активности, инициативности;
 11. духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности: организованности и культуры труда, аккуратности, трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу и т. п.
- Место данного предмета в учебном плане ОУ

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Формы контроля уровня достижений учащихся и нормы оценки

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения. Для оценки полученных результатов используются следующие формы учёта умений и навыков: текущий устный опрос учащихся по теме урока; проведение письменных опросов в виде тестов, проведение практических самостоятельных, групповых и коллективных работ; проведение творческих выставок индивидуальных и групповых работ учащихся; выполнение проектов изделий с опорой на общетехнологические требования, защита проектов.

Учебно-методическое обеспечение:

Е.А Лутцева , Т.П. Зуева "Технология" Учебник 1 класс.

Е.А Лутцева , Т.П. Зуева "Технология" Учебник 2 класс.

Е.А Лутцева , Т.П. Зуева "Технология" Учебник 3 класс

Е.А Лутцева , Т.П. Зуева "Технология" Учебник 4 класс.